WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNCH

Przyroda

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o podstawę programową z przyrody

Ocena DOPUSZCZAJĄCA (2):
Uczeń w minimalnym stopniu przyswoił sobie konieczne treści programowe pozwalające na kontynuowanie nauki,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze społeczne,
- potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela proste zadania,
- potrafi w prostych zdaniach udzielać odpowiedzi na pytania.
- zapamiętuje i odtwarza podstawowe wiadomości,
- wymienia proste przyrządy oraz wskazuje zjawiska przyrodnicze.

Ocena DOSTATECZNA (3):
Uczeń zdobył wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- opanował wiadomości i umiejętności łatwe, o niewielkim stopniu trudności,
- rozwiązuje podstawowe problemy przyrodnicze,
- rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze,
- rozumie omawiane pojęcia, potrafi je wyjaśnić
- samodzielnie wykonuje proste obserwacje

Ocena DOBRA (4):
Uczeń opanował podstawową wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- rozumie zjawiska społeczne i przyrodnicze,
- stosuje posiadaną wiedzę w praktyce
- dobrze zna swój region,
- sprawnie korzysta z planu, mapy czy kompasu
- samodzielnie interpretuje podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze,
- jest aktywny na lekcjach

Ocena BARDZO DOBRA (5)
Uczeń przyswoił pełny zakres wiedzy i umiejętności wynikających z programu bloku przyrodniczego kl. IV,
-bez problemów umie posługiwać się przyrządami poznanymi na lekcjach
- samodzielnie prowadzi obserwacje otaczającej go przyrody i wyprowadza wnioski z tych obserwacji.
- tworzy projekty i potrafi argumentować swoje wnioski. [
- rozwiązuje nietypowe zadania problemowe,
- wykazuje dużą aktywność,

Ocena CELUJĄCA (6)
– spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą,
– w stopniu wyczerpującym opanować materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji przyrodniczej,
- konstruuje logiczne, spójne treści wypowiedzi, ilustruje je licznymi przykładami, schematami, rysunkami,
- formułuje problemy i hipotezy oraz weryfikuje je na drodze eksperymentalnej i teoretycznej,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych.