

Wymagania edukacyjne – język angielski klasa VII

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA – ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)	Stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Swobodnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy stosując:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach z zakresu:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach z zakresu:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach z zakresu:	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach z zakresu:
	1. <i>słownictwo z działu człowiek</i> 2. <i>słownictwo z działu życie prywatne</i> 3. <i>czasowniki: to be, to have got</i> 4. <i>czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous</i> 5. <i>słownictwo z działu miejsce zamieszkania</i> 6. <i>słownictwo z działu kultura</i> 7. <i>podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym</i> 8. <i>konstrukcje: there is / there are</i> 9. <i>przymyki miejsca</i> 10. <i>słownictwo z działu nauka i technika</i> 11. <i>czasy: Past Simple, Present Perfect</i> 12. <i>słownictwo z działu edukacja</i> 13. <i>podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym</i> 14. <i>stopniowanie przymiotników</i>				

	15. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 16. czasowniki modalne: <i>can, must, have to</i> 17. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 18. podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym 19. czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple</i> 20. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 21. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 22. <i>some, any, how many / much, a little, a few, a lot of</i> 23. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 24. zdania warunkowe				
UMIEJĘTNOŚCI – ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– często niewłaściwie reaguje na polecenia – częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– często właściwie reaguje na polecenia – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– na ogół właściwie reaguje na polecenia – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– właściwie reaguje na polecenia – samodzielnie i prawie bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem	– właściwie i swobodnie reaguje na polecenia – samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje wszystkie zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem
UMIEJĘTNOŚCI - TWORZENIE WYPOWIEDZI (ZACHOWANIA SPOŁECZNE I INTERAKCJA)	- z trudnością dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji – z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania	– częściowo bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając dość liczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia	– na ogół bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, popełniając nieliczne błędy uzyskuje i przekazuje informacje,	– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje	– bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji – aktywnie, swobodnie uczestniczy w rozmowie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i

	i pyta o upodobania rozmówcy na temat: <i>*wizyty w opisaney kawiarni</i> <i>*znaczenia mowy ciała</i> <i>*niezwykłego hobby</i> <i>* miejsca zamieszkania i prac domowych</i> <i>* udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu</i> <i>*sztuki ulicznej i graffiti</i> <i>* wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny</i> <i>* korzystania z mediów społecznościowych</i> <i>*języka angielskiego</i> <i>*sposobów uczenia się języka angielskiego</i> <i>* systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata</i> <i>* ulubionego miesiąca i ulubionej pogody</i> <i>* katastrof naturalnych</i> <i>*recyklingu</i>	swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy na temat: <i>*wizyty w opisaney kawiarni</i> <i>*znaczenia mowy ciała</i> <i>*niezwykłego hobby</i> <i>* miejsca zamieszkania i prac domowych</i> <i>* udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu</i> <i>*sztuki ulicznej i graffiti</i> <i>* wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny</i> <i>* korzystania z mediów społecznościowych</i> <i>*języka angielskiego</i> <i>*sposobów uczenia się języka angielskiego</i> <i>* systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata</i> <i>* ulubionego miesiąca i ulubionej pogody</i> <i>*katastrof naturalnych</i> <i>*recyklingu</i> <i>*kierunków</i>	wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy na temat: <i>*wizyty w opisaney kawiarni</i> <i>*znaczenia mowy ciała</i> <i>*niezwykłego hobby</i> <i>* miejsca zamieszkania i prac domowych</i> <i>* udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu</i> <i>*sztuki ulicznej i graffiti</i> <i>* wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny</i> <i>* korzystania z mediów społecznościowych</i> <i>*języka angielskiego</i> <i>*sposobów uczenia się języka angielskiego</i> <i>* systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata</i> <i>* ulubionego miesiąca i ulubionej pogody</i>	opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy na temat: <i>*wizyty w opisaney kawiarni</i> <i>*znaczenia mowy ciała</i> <i>*niezwykłego hobby</i> <i>* miejsca zamieszkania i prac domowych</i> <i>* udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu</i> <i>*sztuki ulicznej i graffiti</i> <i>* wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny</i> <i>* korzystania z mediów społecznościowych</i> <i>*języka angielskiego</i> <i>*sposobów uczenia się języka angielskiego</i> <i>* systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata</i> <i>* ulubionego miesiąca i ulubionej pogody</i> <i>* katastrof naturalnych</i>	uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy na temat: <i>*wizyty w opisaney kawiarni</i> <i>*znaczenia mowy ciała</i> <i>*niezwykłego hobby</i> <i>* miejsca zamieszkania i prac domowych</i> <i>* udogodnień w swojej okolicy oraz wymarzonego domu</i> <i>*sztuki ulicznej i graffiti</i> <i>* wsparcia rodziny dla jego zainteresowań oraz słuchania rad członków rodziny</i> <i>* korzystania z mediów społecznościowych</i> <i>*języka angielskiego</i> <i>*sposobów uczenia się języka angielskiego</i> <i>* systemu edukacji w Wielkiej Brytanii oraz zalet poznawania osób z różnych stron świata</i> <i>* ulubionego miesiąca i ulubionej pogody</i> <i>* katastrof naturalnych</i>
--	---	---	--	---	---

	*kierunków *atrakcji turystycznych Londynu *różnych atrakcji turystycznych *podróżowania i środków transportu * miejsc, które chciałby zwiedzić *ulubionego przepisu na potrawę, * jedzenia na mieście *zamawiania w restauracji *kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, *homeopatii i wizyt u lekarza *samopoczucia swojego i rozmówcy *alergii - przyczyn i objawów – korzystając z pomocy przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje	*atrakcji turystycznych Londynu *różnych atrakcji turystycznych *podróżowania i środków transportu * miejsc, które chciałby zwiedzić *ulubionego przepisu na potrawę, * jedzenia na mieście *zamawiania w restauracji *kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, *homeopatii i wizyt u lekarza *samopoczucia swojego i rozmówcy *alergii - przyczyn i objawów – stara się samodzielnie przygotować i przedstawić prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy	* katastrof naturalnych *recyklingu *kierunków *atrakcji turystycznych Londynu *różnych atrakcji turystycznych *podróżowania i środków transportu * miejsc, które chciałby zwiedzić *ulubionego przepisu na potrawę, * jedzenia na mieście *zamawiania w restauracji *kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, *homeopatii i wizyt u lekarza *samopoczucia swojego i rozmówcy *alergii - przyczyn i objawów – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,	*recyklingu *kierunków *atrakcji turystycznych Londynu *różnych atrakcji turystycznych *podróżowania i środków transportu * miejsc, które chciałby zwiedzić *ulubionego przepisu na potrawę, * jedzenia na mieście *zamawiania w restauracji *kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, *homeopatii i wizyt u lekarza *samopoczucia swojego i rozmówcy *alergii - przyczyn i objawów – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w	*recyklingu *kierunków *atrakcji turystycznych Londynu *różnych atrakcji turystycznych *podróżowania i środków transportu * miejsc, które chciałby zwiedzić *ulubionego przepisu na potrawę, * jedzenia na mieście *zamawiania w restauracji *kleszczy i doświadczeń związanych z byciem ugryzionym przez kleszcza, *homeopatii i wizyt u lekarza *samopoczucia swojego i rozmówcy *alergii - przyczyn i objawów – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat szkoły marzeń, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w
--	--	--	---	--	--

	<i>informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</i> - korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – z trudem współpracuje w grupie, korzystając z pomocy przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	– korzystając z podręcznika, stara się przygotować i przedstawić prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – stara się aktywnie współpracować w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, częściowo bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	<i>podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, w większości bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</i> – na ogół samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – na ogół aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, na ogół bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	<i>przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</i> – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	<i>przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy</i> – samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację na temat ciekawego miejsca w Polsce, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy – aktywnie współpracuje w grupie, przygotowuje ankietę na temat alergii, opracowuje i prezentuje wyniki, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
--	--	--	---	--	--

UMIEJĘTNOŚCI - TWORZENIE WYPOWIEDZI (WYRAŻANIE OPINII)	– popełniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się, wyraża i uzasadnia opinie na temat: <i>* czynności, które wprawiają go w dobry nastrój</i> <i>* pierwszego wrażenia,</i> <i>* cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych</i> <i>* pożyczania różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych</i> <i>* przedmiotów nauczania</i> <i>* języków obcych</i> <i>* czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody</i> <i>* dostępu do sieci internetowej w lasach</i> <i>* czy chciałby zwiedzić Antarktydę</i> <i>* cytatu "Jesteś tym, co jesz"</i> <i>* cytatu dotyczącego zdrowia</i>	– częściowo poprawnie wypowiada się, wyraża i uzasadnia opinie na temat: <i>* czynności, które wprawiają go w dobry nastrój</i> <i>* pierwszego wrażenia,</i> <i>* cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych</i> <i>* pożyczania różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych</i> <i>* przedmiotów nauczania</i> <i>* języków obcych</i> <i>* czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody</i> <i>* dostępu do sieci internetowej w lasach</i> <i>* czy chciałby zwiedzić Antarktydę</i> <i>* cytatu "Jesteś tym, co jesz"</i> <i>* cytatu dotyczącego zdrowia</i>	– na ogół poprawnie wypowiada się, wyraża i uzasadnia opinie na temat: <i>* czynności, które wprawiają go w dobry nastrój</i> <i>* pierwszego wrażenia</i> <i>* cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych</i> <i>* pożyczania różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych</i> <i>* przedmiotów nauczania</i> <i>* języków obcych</i> <i>* czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody</i> <i>* dostępu do sieci internetowej w lasach</i> <i>* czy chciałby zwiedzić Antarktydę</i> <i>* cytatu "Jesteś tym, co jesz"</i> <i>* cytatu dotyczącego zdrowia</i>	– samodzielnie, prawie bezbłędnie wypowiada się, wyraża i uzasadnia opinie na temat: <i>* czynności, które wprawiają go w dobry nastrój</i> <i>* pierwszego wrażenia</i> <i>* cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych</i> <i>* pożyczania różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych</i> <i>* przedmiotów nauczania</i> <i>* języków obcych</i> <i>* czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody</i> <i>* dostępu do sieci internetowej w lasach</i> <i>* czy chciałby zwiedzić Antarktydę</i> <i>* cytatu "Jesteś tym, co jesz"</i> <i>* cytatu dotyczącego zdrowia</i>	– samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie wypowiada się, wyraża i uzasadnia opinie na temat: <i>* czynności, które wprawiają go w dobry nastrój</i> <i>* pierwszego wrażenia</i> <i>* cytatu dotyczącego udostępniania informacji w mediach społecznościowych</i> <i>* pożyczania różnych przedmiotów od członków rodziny i znajomych</i> <i>* przedmiotów nauczania</i> <i>* języków obcych</i> <i>* czy oszczędza wodę i podaje sposoby oszczędzania wody</i> <i>* dostępu do sieci internetowej w lasach</i> <i>* czy chciałby zwiedzić Antarktydę</i> <i>* cytatu "Jesteś tym, co jesz"</i> <i>* cytatu dotyczącego zdrowia</i>
--	---	--	---	---	--

UMIEJĘTNOŚCI – TWORZENIE WYPOWIEDZI (OPISYWANIE)	– bardzo prostymi zdaniami zdawkowo, popełniając dość liczne błędy opisuje: <i>*osoby przedstawione na rysunkach,</i> <i>* przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</i> <i>* pomieszczenie przedstawione na fotografii,</i> <i>* położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku</i> <i>*swoją okolicę</i> <i>* swoje ulubione miejsce w domu</i> <i>* swoje relacje z kimś z rodziny</i> <i>* co robił wczoraj wieczorem</i> <i>* swój pierwszy dzień w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</i> <i>*krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce</i>	–prostymi zdaniami, popełniając dość liczne błędy, opisuje: <i>*osoby przedstawione na rysunkach,</i> <i>* przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</i> <i>* pomieszczenie przedstawione na fotografii,</i> <i>* położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku</i> <i>*swoją okolicę</i> <i>* swoje ulubione miejsce w domu</i> <i>* swoje relacje z kimś z rodziny</i> <i>* co robił wczoraj wieczorem</i> <i>* swój pierwszy dzień w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</i> <i>* krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce</i> <i>*ulubiony środek transportu</i> <i>*największe miasto, które zwiedził, opisuje doświadczenia</i> <i>*dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku,</i>	– prostymi zdaniami, popełniając nieliczne błędy opisuje: <i>*osoby przedstawione na rysunkach</i> <i>* przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</i> <i>* pomieszczenie przedstawione na fotografii,</i> <i>* położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku</i> <i>*swoją okolicę</i> <i>* swoje ulubione miejsce w domu</i> <i>* swoje relacje z kimś z rodziny</i> <i>* co robił wczoraj wieczorem</i> <i>* swój pierwszy dzień w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</i> <i>* krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce</i> <i>*ulubiony środek transportu</i> <i>*największe miasto, które zwiedził, opisuje doświadczenia</i>	– używając zdań złożonych, popełniając nieliczne błędy, dość szczegółowo opisuje: <i>*osoby przedstawione na rysunkach</i> <i>* przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</i> <i>* pomieszczenie przedstawione na fotografii,</i> <i>* położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku</i> <i>*swoją okolicę</i> <i>* swoje ulubione miejsce w domu</i> <i>* swoje relacje z kimś z rodziny</i> <i>* co robił wczoraj wieczorem</i> <i>* swój pierwszy dzień w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</i> <i>* krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce</i>	– używając zdań złożonych, bezbłędnie, szczegółowo opisuje: <i>*osoby przedstawione na rysunkach</i> <i>* przedmioty przedstawione na obrazkach i wyraża swoją opinię na temat zainteresowań ich właścicieli</i> <i>* pomieszczenie przedstawione na fotografii,</i> <i>* położenie przedmiotów przedstawionych na rysunku</i> <i>*swoją okolicę</i> <i>* swoje ulubione miejsce w domu</i> <i>* swoje relacje z kimś z rodziny</i> <i>* co robił wczoraj wieczorem</i> <i>* swój pierwszy dzień w szkole, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</i> <i>* krajobraz oraz najpiękniejsze miejsca w Polsce</i> <i>*ulubiony środek transportu</i>
---	---	--	---	---	---

	*ulubiony środek transportu *największe miasto, które zwiedził, opisuje doświadczenia *dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, *zwierzęta przedstawione na rysunkach	*zwierzęta przedstawione na rysunkach	*dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, *zwierzęta przedstawione na rysunkach	*ulubiony środek transportu *największe miasto, które zwiedził, opisuje doświadczenia *dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, *zwierzęta przedstawione na rysunkach	*największe miasto, które zwiedził, opisuje doświadczenia *dolegliwości pacjentów przedstawionych na rysunku, *zwierzęta przedstawione na rysunkach
UMIEJĘTNOŚCI – TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	– korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy pisze: <i>* bardzo krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliską mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*bardzo krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</i> <i>*bardzo krótki email do znajomego z Anglii, w którym zdawkowo opisuje remont swojego pokoju</i> <i>*krótkie zaproszenie do znajomego z Walii, w którym zdawkowo wyraża emocje, zaprasza,</i>	– korzystając z podręcznika, popełniając dość liczne błędy pisze: <i>* bardzo krótki email do kolegi z zagranicy, w którym zdawkowo opisuje bliską mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*krótką odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</i> <i>* krótki email do znajomego z Anglii, w którym opisuje remont swojego pokoju</i> <i>*zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>* krótki wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego</i>	– w niewielkim stopniu korzystając z podręcznika, popełniając nieliczne błędy pisze: <i>* email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliską mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</i> <i>*email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju</i> <i>*zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i>	– samodzielnie i prawie bezbłędnie pisze: <i>* email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliską mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</i> <i>*email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju</i> <i>*zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i>	– samodzielnie i bezbłędnie pisze: <i>* email do kolegi z zagranicy, w którym opisuje bliską mu osobę, opowiada o czynnościach, opisuje upodobania, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania</i> <i>*email do znajomego z Anglii, w którym szczegółowo opisuje remont swojego pokoju</i> <i>* zaproszenie do znajomego z Walii, w którym wyraża emocje, zaprasza, przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i>

	<i>przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>* bardzo krótki wpis na forum internetowym, w którym zdawkowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole</i> <i>* bardzo krótki wpis na forum, w którym zdawkowo przedstawia cele grupy ekologicznej</i> <i>* krótką pocztówkę z wakacji, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje</i> <i>* krótką informację z Port Lockroy, w której zdawkowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje,</i> <i>* pisze bardzo krótki wpis na blogu, w którym częściowo podaje przepis na swoje ulubione danie, zdawkowo opisuje składniki, czynności,</i> <i>*bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, zdawkowo</i>	<i>szkole *krótki wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej</i> <i>*krótką pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje</i> <i>*krótką informację z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje,</i> <i>* krótki wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności,</i> <i>*krótki e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*krótki e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i>	<i>* wpis na forum internetowym, w którym opisuje koncert zorganizowany w jego szkole</i> <i>*wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej</i> <i>* pocztówkę z wakacji, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje</i> <i>*informację z Port Lockroy, w której opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje</i> <i>* wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, opisuje składniki, czynności,</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i>	<i>* wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole</i> <i>* wpis na forum, w którym przedstawia cele grupy ekologicznej</i> <i>* pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje</i> <i>* informację z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje</i> <i>* wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje</i>	<i>* wpis na forum internetowym, w którym szczegółowo opisuje koncert zorganizowany w jego szkole</i> <i>* wpis na forum, w którym przedstawia różnorodne cele grupy ekologicznej</i> <i>* pocztówkę z wakacji, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje, wyraża i uzasadnia opinie, przekazuje informacje</i> <i>* pocztówkę z Port Lockroy, w której szczegółowo opisuje czynności i doświadczenia, podaje plany i intencje</i> <i>* wpis na blogu, w którym podaje przepis na swoje ulubione danie, dokładnie opisuje składniki, czynności</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym wyraża uczucia, szczegółowo opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</i> <i>*e-mail do kolegi, w którym szczegółowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje</i>
--	--	--	--	---	---

	opisuje skutki, proponuje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe *bardzo krótki e-mail do kolegi, w którym zdawkowo opisuje, jak dba o kondycję fizyczną, podaje przykłady właściwego odżywiania, udziela porad, stosuje zwroty i formy grzecznościowe			zwroty i formy grzecznościowe	zwroty i formy grzecznościowe
UMIEJĘTNOŚCI – PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	– popełniając liczne błędy, <u>przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym, także te zawarte w materiałach audiowizualnych</u>	– częściowo bezbłędnie <u>przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim i obcym, także te zawarte w materiałach audiowizualnych</u>	– na ogół bezbłędnie <u>przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym, także te zawarte w materiałach audiowizualnych</u>	– prawie bezbłędnie <u>przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym, także te zawarte w materiałach audiowizualnych</u>	– bezbłędnie i swobodnie <u>przekazuje w języku obcym wszystkie informacje sformułowane w języku polskim i obcym, także te zawarte w materiałach audiowizualnych</u>

Kursywą oznaczone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej.

Podkreślone zostały wymagania edukacyjne do uzyskania zarówno klasyfikacyjnej oceny śródrocznej jak i rocznej.