

JĘZYK ANGIELSKI – WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 5

GÓLNE CELE KSZTAŁCENIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń z trudem, popełniając błędy: - nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące, - wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - zajęcia pozalekcyjne, - nazywa artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych i czasowniki związanych z gotowaniem, - wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni, - stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą, - stosuje słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu, - nazywa części ciała, uczucia i emocje	Uczeń częściowo popełniając błędy: - nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące, - wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - zajęcia pozalekcyjne, - nazywa artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych i czasowniki związanych z gotowaniem, - wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni, - stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą, - stosuje słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu, - nazywa części ciała, uczucia i emocje	Uczeń na ogół poprawnie: - nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące, - wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - zajęcia pozalekcyjne, - nazywa artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych i czasowniki związanych z gotowaniem, - wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni, - stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą, - stosuje słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu, - nazywa części ciała, uczucia i emocje	Uczeń poprawnie: - nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące, - wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - zajęcia pozalekcyjne, - nazywa artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych i czasowniki związanych z gotowaniem, - wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni, - stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą, - stosuje słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu, - nazywa części ciała, uczucia i emocje	Uczeń z łatwością i bezbłędnie: - nazywa przybory szkolne, rzeczy osobiste codziennego użytku i ubrania oraz przymiotniki je opisujące, - wymienia nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - zajęcia pozalekcyjne, - nazywa artykuły spożywcze, grupy produktów spożywczych i czasowniki związanych z gotowaniem, - wymienia nazwy przedmiotów znajdujących się w kuchni, - stosuje słownictwo związane ze zdrową i niezdrową dietą, - stosuje słownictwo związane z czynnościami życia codziennego, formami spędzania wolnego czasu, pracami domowymi i wyposażeniem domu, - nazywa części ciała, uczucia i emocje

	- posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe, - nazywa zwierzęta, w tym zwierzęta domowe, - nazywa części ciała zwierząt, - stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożeniami gatunkami zwierząt i ich ochroną, - stosuje słownictwo związane z pracą i zawodami, - stosuje nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe, - podaje daty (dzień, miesiąc, rok), - stosuje nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego, - posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich, - stosuje słownictwo związane z pogodą i porami roku,	- posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe, - nazywa zwierzęta, w tym zwierzęta domowe, - nazywa części ciała zwierząt, - stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożeniami gatunkami zwierząt i ich ochroną, - stosuje słownictwo związane z pracą i zawodami, - stosuje nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe, - podaje daty (dzień, miesiąc, rok), - stosuje nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego, - posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich, - stosuje słownictwo związane z pogodą i porami roku,	- posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe, - nazywa zwierzęta, w tym zwierzęta domowe, - nazywa części ciała zwierząt, - stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożeniami gatunkami zwierząt i ich ochroną, - stosuje słownictwo związane z pracą i zawodami, - stosuje nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe, - podaje daty (dzień, miesiąc, rok), - stosuje nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego, - posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich, - stosuje słownictwo związane z pogodą i porami roku,	- posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe, - nazywa zwierzęta, w tym zwierzęta domowe, - nazywa części ciała zwierząt, - stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożeniami gatunkami zwierząt i ich ochroną, - stosuje słownictwo związane z pracą i zawodami, - stosuje nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe, - podaje daty (dzień, miesiąc, rok), - stosuje nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego, - posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich, - stosuje słownictwo związane z pogodą i porami roku,	- posługuje się słownictwem związanym z wyglądem zewnętrznym, czynnościami dnia codziennego i czasownikami opisującymi ćwiczenia ruchowe, - nazywa zwierzęta, w tym zwierzęta domowe, - nazywa części ciała zwierząt, - stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta oraz słownictwo związane z zagrożeniami gatunkami zwierząt i ich ochroną, - stosuje słownictwo związane z pracą i zawodami, - stosuje nazwy miesięcy i liczebniki porządkowe, - podaje daty (dzień, miesiąc, rok), - stosuje nazwy aktywności i wydarzeń w czasie wolnym oraz czynności życia codziennego, - posługuje się słownictwem związanym ze środkami transportu i korzystaniem z nich, - stosuje słownictwo związane z pogodą i porami roku,
--	---	---	---	---	---

	- nazywa elementy krajobrazu naturalnego.	- nazywa elementy krajobrazu naturalnego.	- nazywa elementy krajobrazu naturalnego.	- nazywa elementy krajobrazu naturalnego.	- nazywa elementy krajobrazu naturalnego.
	Uczeń słabo stosuje i popełnia liczne błędy, posługując się nimi: - zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach, - zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm., - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,	Uczeń częściowo stosuje i popełnia błędy, posługując się nimi: - zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach, - zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm., - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,	Uczeń w większości stosuje i zazwyczaj poprawnie posługuje się nimi: - zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach, - zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm., - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,	Uczeń stosuje i poprawnie posługuje się nimi: - zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach, - zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm., - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, - pytania z how much i how many oraz odpowiedzi na nie,	Uczeń stosuje i swobodnie, bezbłędnie posługuje się nimi: - zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie present simple, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - czasowniki must oraz mustn't, mówiąc o zakazach, nakazach, zasadach i obowiązkach, - zdania w trybie rozkazującym w 2 os. lp. i lm., - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją there is / there are, - przedimek a/an oraz kwantyfikatory some, any, a lot of, much, many z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi,

- pytania z <i>how much i how many</i> oraz odpowiedzi na nie, - zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could i would you mind</i>, - czas <i>present simple</i>, - przysłówki i wyrażenia częstotliwości, - czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników, - konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, - różnice w użyciu czasów <i>present simple i present continuous</i>, - określenia czasu, - konstrukcje wyrażające sugestie/porady, - formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym,	- pytania z <i>how much i how many</i> oraz odpowiedzi na nie, - zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could i would you mind</i>, - czas <i>present simple</i>, - przysłówki i wyrażenia częstotliwości, - czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników, - konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, - różnice w użyciu czasów <i>present simple i present continuous</i>, - określenia czasu, - konstrukcje wyrażające sugestie/porady, - formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym,	- pytania z <i>how much i how many</i> oraz odpowiedzi na nie, - zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could i would you mind</i>, - czas <i>present simple</i>, - przysłówki i wyrażenia częstotliwości, - czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników, - konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, - różnice w użyciu czasów <i>present simple i present continuous</i>, - określenia czasu, - konstrukcje wyrażające sugestie/porady, - formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym,	- zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could i would you mind</i>, - czas <i>present simple</i>, - przysłówki i wyrażenia częstotliwości, - czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników, - konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, - różnice w użyciu czasów <i>present simple i present continuous</i>, - określenia czasu, - konstrukcje wyrażające sugestie/porady, - formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym,	- pytania z <i>how much i how many</i> oraz odpowiedzi na nie, - zdania wyrażające prośbę z konstrukcjami <i>can, could i would you mind</i>, - czas <i>present simple</i>, - przysłówki i wyrażenia częstotliwości, - czasowniki <i>like, don't like, love i hate</i> oraz formy gerundialne czasowników, - konstrukcje wyrażające sugestie/propozycje, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>present continuous</i>, - różnice w użyciu czasów <i>present simple i present continuous</i>, - określenia czasu, - konstrukcje wyrażające sugestie/porady, - formy regularne i nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, - zdania porównawcze ze spójnikiem <i>than</i> oraz przymiotnikami w stopniu wyższym,
--	--	--	--	--

	- konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, - konstrukcja <i>have got / has got</i>, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, - określenia czasu służące do wyrażania przeszłości, - konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>.	- konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, - konstrukcja <i>have got / has got</i>, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, - określenia czasu służące do wyrażania przeszłości, - konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>.	- konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, - konstrukcja <i>have got / has got</i>, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, - określenia czasu służące do wyrażania przeszłości, - konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>.	- konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, - konstrukcja <i>have got / has got</i>, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, - określenia czasu służące do wyrażania przeszłości, - konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>.	- konstrukcje służące do pytania o opinię i wyrażania opinii, - konstrukcja <i>have got / has got</i>, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, - określenia czasu służące do wyrażania przeszłości, - konstrukcje wyrażające gratulacje, życzenia i podziękowania, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>past simple</i> z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, - zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>be going to</i>.
--	--	--	--	--	--

Słuchanie	<u>Uczeń w zakresie przedstawionych wymagań:</u> - Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. - Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi oraz intencji autora wypowiedzi.	<u>Uczeń w zakresie przedstawionych wymagań:</u> - Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Ma trudności w znajdowaniu w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. - Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	<u>Uczeń w zakresie przedstawionych wymagań:</u> - Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. - Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	<u>Uczeń w zakresie przedstawionych wymagań:</u> - Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. - Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	<u>Uczeń w zakresie przedstawionych wymagań:</u> - Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. - Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste oraz bardziej złożone informacje w wypowiedzi. - Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi. - Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.
Mówienie	Uczeń pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację oraz z trudem stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji: - opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich	Uczeń raczej z trudnością, popełniając błędy, które czasem zaburzają komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne oraz zazwyczaj stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji: - opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich	Uczeń popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne oraz stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji: - opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich	Uczeń swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji oraz stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji: - opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich	Uczeń samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne oraz stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji: - opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, opisuje upodobania, mówi o umiejętnościach lub ich

	<i>braku, mówi o posiadaniu przedmiotów,</i> <i>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca,</i> <i>- opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych,</i> <i>- mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ,</i> <i>- opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</i>	<i>braku, mówi o posiadaniu przedmiotów,</i> <i>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca,</i> <i>- opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych,</i> <i>- mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ,</i> <i>- opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</i>	<i>braku, mówi o posiadaniu przedmiotów,</i> <i>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca,</i> <i>- opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych,</i> <i>- mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ,</i> <i>- opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</i>	<i>braku, mówi o posiadaniu przedmiotów,</i> <i>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca,</i> <i>- opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych,</i> <i>- mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ,</i> <i>- opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</i>	<i>braku, mówi o posiadaniu przedmiotów,</i> <i>- opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z terażniejszości, przedstawia marzenia, opisuje miejsca,</i> <i>- opowiada o czynnościach, opisuje przedmioty, miejsca potrawy, przedstawia fakty z terażniejszości, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, nazywa przedmioty, artykuły spożywcze i czynności związane z gotowaniem, mówi o swoich nawykach żywieniowych,</i> <i>- mówi o zdrowych i niezdrowych nawykach, obowiązkach/pracach domowych, częstotliwości wykonywania czynności, przedmiotach codziennego użytku, stylu i trybie życia, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, opowiada o czynnościach, przedstawia plany na przyszłość, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ,</i> <i>- opisuje ludzi/postacie i ich wygląd zewnętrzny, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża</i>
--	--	--	--	--	--

<i>uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania,</i> - opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta, - nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, - opowiada o czynnościach i wydarzeniach	<i>uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania,</i> - opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta, - nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, - opowiada o czynnościach i wydarzeniach	<i>uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania,</i> - opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta, - nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, - opowiada o czynnościach i wydarzeniach	<i>uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania,</i> - opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta, - nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, - opowiada o czynnościach i wydarzeniach	<i>uczucia i emocje, mówi o uczuciach i emocjach, opowiada o czynnościach wykonywanych w chwili obecnej i nawykach, częstotliwości wykonywania czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opisuje problem, prosi o pomoc/radę, udziela porad, sugeruje, przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje upodobania,</i> - opisuje zwierzęta/postacie, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, przedstawia fakty, proponuje/sugeruje, argumentuje, tworzy historyjkę, porównuje zwierzęta, - nazywa miesiące, podaje daty (dzień, miesiąc, rok), opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia plany, przekazuje i uzyskuje informacje, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, składa i przyjmuje gratulacje i życzenia, dziękuje, - opowiada o czynnościach i wydarzeniach
--	--	--	--	--

	z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, - opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie.	z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, - opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie.	z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, - opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie.	z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, - opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie.	z teraźniejszości i przeszłości, pyta o czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie, mówi o nawykach związanych z przemieszczaniem się, tradycjach i zwyczajach, nazywa środki transportu, przekazuje i uzyskuje informacje, - opowiada o czynnościach, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża uczucia i emocje, przedstawia marzenia, pragnienia i plany na przyszłość, opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia opinie, opisuje pogodę, zaprasza na wydarzenie, przyjmuje i odrzuca zaproszenie.
Czytanie	Uczeń mimo pomocy nauczyciela ma trudności: • <u>z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu,</u> • <u>w znajdowaniu w prostym tekście lub we fragmencie tekstu określonych informacji,</u>	Uczeń z pomocą nauczyciela lub samodzielnie na ogół: • <u>rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu,</u> • <u>znajduje w tekście lub we fragmencie tekstu określone informacje,</u>	Uczeń zazwyczaj poprawnie: • <u>rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu,</u> • <u>znajduje w tekście lub we fragmencie tekstu określone informacje,</u>	Uczeń z łatwością i poprawnie: • <u>rozumie sens prostych i złożonych tekstów lub fragmentów tekstu,</u> • <u>znajduje w tekście lub we fragmencie tekstu określone informacje,</u>	Uczeń bezbłędnie, sprawnie i zawsze: • <u>rozumie sens prostych i złożonych tekstów lub fragmentów tekstu,</u> • <u>znajduje w tekście lub we fragmencie tekstu określone informacje,</u>

	• <u>z określeniem głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu,</u> • <u>z poprawnym określeniem kontekstu tekstu (formy tekstu, sytuacji),</u> • <u>z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu</u> • <u>z określeniem intencji autora tekstu.</u>	• <u>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</u> • <u>poprawnie określa kontekst tekstu (formę tekstu, sytuację),</u> • <u>poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</u> • <u>poprawnie określa intencje autora tekstu.</u>	• <u>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</u> • <u>określa kontekst tekstu (formę tekstu, sytuację),</u> • <u>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</u> • <u>określa intencje autora tekstu..</u>	• <u>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</u> • <u>określa kontekst tekstu (formę tekstu, sytuację),</u> • <u>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</u> • <u>określa intencje autora tekstu.</u>	• <u>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu,</u> • <u>określa kontekst tekstu (formę tekstu, sytuację),</u> • <u>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</u> • <u>określa intencje autora tekstu.</u>
Pisanie	Pomimo pomocy uczeń popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, stosując formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi: - opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania, - podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje,	Popełniając błędy, częściowo zaburzające zrozumienie, uczeń samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, stosując formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi: - opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania, - podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje,	Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, uczeń samodzielnie tworzy proste i bardziej złożone krótkie wypowiedzi pisemne, stosując formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi: - opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania, - podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje,	Uczeń samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają ich zrozumienia, stosując formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi: - opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania, - podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje,	Uczeń samodzielnie, bezbłędnie i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy swobodnie wypowiedzi pisemne, stosując formalny lub nieformalny styl adekwatnie do wypowiedzi: - opisuje w e-mailu szkołę, do której uczęszcza, przedstawia fakty z teraźniejszości i opisuje upodobania, - podaje przepis na zdrową potrawę we wpisie na blogu, opisuje przedmioty, opowiada o czynnościach, instruuje,

	- przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza.	- przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza.	- przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza.	- przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza.	- przedstawia plany na przyszłość, opowiada o czynnościach, zaprasza.
Reagowanie	Uczeń z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację oraz poprawnie stosuje nieliczne formy i zwroty grzecznościowe: <i>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje,</i>	Uczeń nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację oraz przeważnie stosuje właściwe formy i zwroty grzecznościowe: <i>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje,</i>	Uczeń zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji oraz zazwyczaj stosuje odpowiednie formy i zwroty grzecznościowe: <i>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje,</i>	Uczeń swobodnie i poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach oraz stosuje odpowiednie formy i zwroty grzecznościowe: <i>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje,</i>	Uczeń bezbłędnie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach oraz zawsze stosuje odpowiednie formy i zwroty grzecznościowe: <i>- uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych i przedmiotów codziennego użytku,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, instruuje, wyraża swoje opinie i upodobania,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, instruuje,</i> <i>- uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, pyta o upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje,</i>

	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, prosi o radę i udziela rady, instruuje, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie, wyraża pragnienia, zaprasza	przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, prosi o radę i udziela rady, instruuje, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie,	przyjmuje i odrzuca sugestie lub propozycje, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, prosi o radę i udziela rady, instruuje, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża swoje opinie,	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, prosi o radę i udziela rady, instruuje, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża pragnienia, zaprasza	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, wyraża uczucia i emocje, prosi o radę i udziela rady, instruuje, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, uzyskuje i przekazuje informacje, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, wyraża upodobania, proponuje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, przedstawia inne osoby, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, wyraża uczucia i emocje, wyraża pragnienia, zaprasza
--	--	--	--	---	---

	i odpowiada na zaproszenie, instruuje.	wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje.	wyraża pragnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, instruuje.	i odpowiada na zaproszenie, instruuje.	i odpowiada na zaproszenie, instruuje.
Przetwarzanie tekstu	<u>Uczeń popełniając liczne błędy w zakresie przedstawionych wymagań ma problemy z przekazaniem:</u> - w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, - w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim.	<u>Uczeń popełniając dość liczne błędy przekazuje:</u> - w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	<u>Uczeń bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje:</u> - w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	<u>Uczeń z łatwością i poprawnie przekazuje:</u> - w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	<u>Uczeń swobodnie i bezbłędnie przekazuje:</u> - w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

Zdania zapisane kursywą oznaczają wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny śródrocznej.

Zdania zapisane zwykłą czcionką oznaczają wymagania edukacyjne do uzyskania klasyfikacyjnej oceny rocznej.

Zdania podkreślone oznaczają wymagania edukacyjne do uzyskania zarówno klasyfikacyjnej oceny śródrocznej jak i rocznej.