

WYMAGANIA EDUKACYJNE

język obcy nowożytny – pierwszy, klasa IV szkoły podstawowej rok szkolny 2026/2027

Szkoła	
Nauczyciel	
Oddział	
Realizowany program nauczania	
Data przyjęcia / aktualizacji	

Jak korzystać z dokumentu

- Dokument jest edytowalnym, bazowym opracowaniem wymagań dla klasy IV. Przed przyjęciem należy sprawdzić jego zgodność z realizowanym programem nauczania, statutem szkoły, zasadami oceniania oraz dostosowaniami dla uczniów.
- Każda karta obejmuje: obszar nowej podstawy programowej, wymaganie edukacyjne, zakres dla klasy IV, odniesienie do podstawy, kryteria sukcesu, możliwe dowody oraz wymagania na oceny 2–6.
- Kryteria sukcesu i możliwe dowody są autorskim rozszerzeniem Feedbackovo – nie stanowią odrębnego wymogu prawnego. Pomagają planować uczenie, ocenianie, informację zwrotną oraz rozmowę nauczyciel–uczeń–rodzic.
- Poziomy 2–6 porządkują jakość wykonania zadania. W języku obcym kluczowe znaczenie ma skuteczność komunikacji; poprawność językowa jest oceniana w takim zakresie, w jakim służy zrozumiałości i realizacji celu komunikacyjnego.
- Ocena klasyfikacyjna wynika z utrwalonego poziomu osiągnięć potwierdzonego w różnych sytuacjach, a nie z pojedynczego zadania ani mechanicznej średniej.

POZIOMY 2–6	KRYTERIA I DOWODY	OBSZARY I ESOKJ
Opisy ocen zachowują wspólną strukturę jakości wykonania zadania: poziom wsparcia, samodzielność, skuteczność komunikacji, elastyczność użycia języka oraz autokorektę. Ocena 6 nie oznacza realizowania treści spoza programu klasy IV, lecz świadome i samodzielne wykorzystanie opanowanych umiejętności.	Kryteria określają, po czym rozpoznać osiągnięcie. Dowody pokazują, w jakich działaniach uczeń może ujawnić umiejętność: w wypowiedzi ustnej, pracy pisemnej, dialogu, projekcie, zadaniu komunikacyjnym, portfolio, samoocenie lub aktywności cyfrowej. Stanowią materiał do informacji zwrotnej i monitorowania postępów.	Dokument odpowiada siedmiu celom kształcenia nowej podstawy programowej. Klasa IV opisuje początkowy etap drogi do poziomu A2 przewidzianego na koniec klasy VIII dla pierwszego języka obcego; wymagania tej klasy nie stanowią formalnego potwierdzenia pełnego poziomu ESOKJ.

OCENA NIEDOSTATECZNA (1): nie formułuje się dla niej odrębnych wymagań. Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który mimo wsparcia, informacji zwrotnej i możliwości uzupełnienia braków nie przedstawia powtarzalnych dowodów spełnienia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Ocena 1 nie może być karą za zachowanie, brak materiałów, spóźnienie ani brak udziału w konkursie.

Zakres wdrożenia: Obszary dokumentu odpowiadają siedmiu celom kształcenia – wymaganiom ogólnym nowej podstawy programowej. Zakres dla klasy IV jest operacjonalizacją wspólnego zakresu klas IV–VIII i należy go powiązać z realizowanym programem nauczania konkretnego języka obcego.
Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm. poz. 958); podstawa stosowana w klasie IV od 1 września 2026 r. Oczekiwany poziomem na zakończenie klasy VIII dla pierwszego języka obcego jest A2, z możliwością realizowania poziomu B1.

1. POSŁUGIWANIE SIĘ ŚRODKAMI JĘZYKOWYMI: LEKSYKALNYMI, GRAMATYCZNYMI, FONETYCZNYMI I ORTOGRAFICZNYMI

Jak posługiwać się środkami językowymi, aby skutecznie porozumiewać się w sytuacjach bliskich doświadczeniom ucznia?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń posługuje się środkami leksykalnymi, gramatycznymi, fonetycznymi i ortograficznymi w zakresie realizowanego programu, aby rozumieć, tworzyć i przekształcać wypowiedzi oraz uczestniczyć w komunikacji.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- rozpoznaje i stosuje poznane słowa oraz zwroty w kontekście
- buduje bardzo proste i proste zdania w zakresie realizowanego programu
- stosuje wymowę i zapis zapewniające zrozumiałość
- dobiera środki językowe do celu, odbiorcy i sytuacji
- sprawdza oraz poprawia własne wypowiedzi z wykorzystaniem informacji zwrotnej

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- krótka wypowiedź ustna, opis, dialog lub prezentacja
- zadanie leksykalno-gramatyczne osadzone w sytuacji komunikacyjnej
- wiadomość, formularz, post, e-mail, notatka lub opis
- nagranie, portfolio, pierwsza i poprawiona wersja pracy

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z wyraźnym wsparciem rozpoznaje i stosuje część poznanych słów, zwrotów i najprostszyc struktur. Buduje pojedyncze komunikaty według wzoru; błędy często ograniczają zrozumiałość, lecz uczeń podejmuje próbę realizacji zadania.	W znanych sytuacjach posługuje się elementarnym zasobem środków językowych. Tworzy bardzo proste zdania i pytania, korzystając w razie potrzeby z banku słów, modelu, słownika lub odpowiedzi.	Samodzielnie dobiera i stosuje środki leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i ortograficzne przewidziane dla klasy IV tak, aby skutecznie realizować typowe cele komunikacyjne.	Posługuje się poznanymi środkami językowymi dość precyzyjnie i elastycznie również w częściowo nowym kontekście. Samodzielnie sprawdza zapis lub użycie, poprawia typowe błędy i parafrazuje brakujące słowo.	Samodzielnie i świadomie łączy poznane środki językowe w nowych zadaniach mieszczących się w programie klasy IV. Zachowuje wysoką zrozumiałość, trafnie dokonuje autokorekty i uzasadnia wybór formy.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

Jak rozumieć sens, intencję, kontekst i informacje w wypowiedziach ustnych i pisemnych?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń rozumie bardzo proste i proste wypowiedzi ustne oraz pisemne dotyczące tematów bliskich jego doświadczeniom, odpowiednio do zakresu realizowanego programu.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu
- rozpoznaje intencję nadawcy lub autora i kontekst wypowiedzi
- znajduje informacje określone w poleceniu
- rozpoznaje związki między częściami wypowiedzi
- wykorzystuje kontekst, elementy wizualne i słowa kluczowe oraz ponownie sprawdza odpowiedź

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zadanie po wysłuchaniu rozmowy, wiadomości, komunikatu, ogłoszenia lub instrukcji
- zadanie do wiadomości, e-maila, wpisu, ogłoszenia, instrukcji lub krótkiego tekstu
- notatka, tabela, mapa informacji, dopasowanie lub porządkowanie
- ustne lub pisemne uzasadnienie odpowiedzi na podstawie materiału

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w bardzo prostej wypowiedzi. Potrzebuje powtórzenia, podziału materiału na części, wskazania słów kluczowych lub wsparcia wizualnego.	W znanym kontekście rozumie ogólny sens bardzo prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej i wyszukuje bezpośrednio podane informacje. Może potrzebować ponownego słuchania, pytania naprowadzającego lub słownika.	Samodzielnie rozumie bardzo proste i proste wypowiedzi przewidziane dla klasy IV: określa główną myśl, intencję, kontekst i znajduje informacje potrzebne do wykonania zadania.	Łączy informacje z kilku fragmentów, rozpoznaje prosty związek między nimi i wykorzystuje kontekst do rozumienia pojedynczego nieznanego elementu. Sprawdza odpowiedź w materiale.	Samodzielnie dobiera sposób słuchania lub czytania, rozumie materiał o nieco mniej przewidywalnej strukturze mieszczący się w programie klasy IV i trafnie uzasadnia wnioski informacjami z tekstu.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

Jak tworzyć wypowiedzi, które są zrozumiałe, spójne i adekwatne do sytuacji?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne oraz bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie tematów realizowanych w klasie IV.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- realizuje temat i cel wypowiedzi
- przekazuje informacje wymagane w poleceniu
- łączy zdania w zrozumiałą, spójną i logiczną całość
- zachowuje zasady grzeczności językowej i właściwą formę tekstu
- sprawdza wymowę, zapis, kompletność i zrozumiałość oraz wprowadza poprawki

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- opis, relacja, wypowiedź na podstawie ilustracji lub krótka prezentacja
- wiadomość, post, e-mail, historyjka, notatka lub opis
- nagranie audio lub wideo, prezentacja z komentarzem
- plan wypowiedzi, pierwsza i poprawiona wersja tekstu, samoocena

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą tworzy pojedyncze zdania lub fragmenty wypowiedzi dotyczące znanego tematu. Korzysta z modelu, banku słów i pytań naprowadzających; wypowiedź może być niepełna i mało spójna.	W znanej sytuacji tworzy bardzo krótki komunikat ustny lub pisemny według poznanego schematu. Przekazuje podstawowe informacje, choć może potrzebować wsparcia w zachowaniu kolejności, spójności lub poprawności.	Samodzielnie tworzy bardzo krótkie i proste wypowiedzi ustne oraz bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne przewidziane dla klasy IV.	Rozwija wypowiedź o dodatkową informację, prostą opinię, przyczynę lub kolejność zdarzeń. Dostosowuje treść do celu i odbiorcy oraz poprawia tekst lub wypowiedź po informacji zwrotnej.	Samodzielnie planuje, tworzy i redaguje wypowiedź w częściowo nowej sytuacji, zachowując wymaganą formę, spójność i logiczny układ. Świadomie dobiera środki językowe i dokonuje autokorekty w zakresie programu klasy IV.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

4. UCZESTNICZENIE W ROZMOWIE I REAGOWANIE W SYTUACJACH ŻYCIA CODZIENNEGO, ADEKWATNIE DO SYTUACJI KOMUNIKACYJNEJ, USTNIE LUB PISEMNIEM

Jak uczestniczyć w rozmowie i reagować odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń uczestniczy w rozmowie oraz reaguje ustnie i pisemnie w najbardziej typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- rozpoczyna, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz uzyskuje i przekazuje informacje
- realizuje funkcje komunikacyjne wskazane w wymaganiach szczegółowych
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe
- w przypadku trudności prosi o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- dialog, scenka, rozmowa zadaniowa lub reakcja na komunikat
- odpowiedź na wiadomość, e-mail, wpis, zaproszenie lub formularz
- zadanie w parze wymagające wymiany informacji lub prostego uzgodnienia
- nagranie rozmowy, obserwacja działania komunikacyjnego, samoocena

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą reaguje pojedynczym słowem, zwrotem lub krótkim zdaniem. Podejmuje udział w rozmowie po bezpośrednim modelu i potrzebuje częstego powtarzania, naprowadzania albo wsparcia niewerbalnego.	W znanych sytuacjach pyta i odpowiada, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe oraz realizuje prostą funkcję komunikacyjną. Podtrzymuje krótką wymianę, choć może potrzebować przykładu lub przypomnienia formuły.	Samodzielnie uczestniczy w rozmowie i reaguje w najbardziej typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.	Inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, upodobanie, prośbę lub propozycję oraz stosuje proste strategie naprawcze w częściowo nowej sytuacji.	Elastycznie reaguje na zmianę przebiegu rozmowy, doprecyzowuje, parafrazuje i sprawdza zrozumienie. Dobiera formy grzecznościowe i sposób wypowiedzi do odbiorcy, celu oraz medium w zakresie programu klasy IV.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

5. PRZEKSZTAŁCANIE PRZEKAZU W RAMACH TEGO SAMEGO JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO ORAZ MIĘDZY JĘZYKAMI, A TAKŻE Z FORMY USTNEJ, PISEMNEJ LUB WIZUALNEJ NA INNĄ FORMĘ

Jak przekształcać przekaz, zachowując jego najważniejszy sens?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń przekształca bardzo prosty przekaz ustnie lub pisemnie: wybiera najważniejsze informacje i przekazuje je w tym samym języku, między językami albo w innej formie.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- wybiera informacje najważniejsze dla celu zadania
- przekazuje informacje w języku obcym lub polskim zgodnie z wymaganiem zadania
- zmienia formę przekazu ustnego, pisemnego, wizualnego lub audiowizualnego
- porządkuje, skraca lub parafrazuje treść bez zniekształcania sensu
- sprawdza zgodność własnego przekazu z materiałem źródłowym

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- krótka notatka na podstawie tekstu lub nagrania
- przekazanie informacji z tabeli, planu, mapy, symbolu, filmu lub ilustracji
- ustne lub pisemne przekazanie najważniejszych informacji
- zadanie w parze lub grupie polegające na uzgodnieniu znaczenia i współtworzeniu wypowiedzi

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą wybiera i przekazuje pojedynczą informację z bardzo prostego materiału. Potrzebuje wskazania najważniejszego elementu, gotowego wzoru lub pytań prowadzonych krok po kroku.	W znanym zadaniu zmienia formę krótkiego przekazu, np. uzupełnia tabelę, przekazuje prostą informację innymi słowami albo w drugim języku, korzystając z modelu lub materiału pomocniczego.	Samodzielnie przekształca bardzo prosty przekaz przewidziany dla klasy IV: wybiera najważniejsze informacje i przekazuje je ustnie lub pisemnie, w tym samym języku, między językami albo w innej formie.	Porządkuje, skraca i parafrazuje informacje, łączy przekaz słowny z materiałem wizualnym oraz dostosowuje sposób przekazania sensu do odbiorcy i zadania.	Samodzielnie i trafnie przekształca przekaz w częściowo nowej sytuacji: wybiera informacje istotne, zachowuje sens, sprawdza zgodność z materiałem źródłowym i wyjaśnia zastosowaną strategię.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

6. POSŁUGIWANIE SIĘ STRATEGIAMI I TECHNIKAMI UCZENIA SIĘ JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

Jak dobierać strategie i techniki, aby skuteczniej rozumieć, komunikować się i kierować własną nauką?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń posługuje się strategiami i technikami uczenia się języka obcego nowożytnego, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, adekwatnie do zadania i własnych potrzeb.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- dobiera prostą strategię do celu i rodzaju zadania
- korzysta ze słownika, notatek, mnemotechnik i narzędzi cyfrowych
- stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku trudności
- współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia umiejętności
- dokonuje samooceny i wykorzystuje informację zwrotną do zaplanowania następnego kroku

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- portfolio językowe, samoocena i plan dalszej pracy
- notatki, fiszki, mapa słów, słownik osobisty lub mnemotechnika
- pierwsza i poprawiona wersja pracy wraz z opisem zastosowanych poprawek
- obserwacja pracy w parze lub grupie i wykorzystania strategii komunikacyjnej

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Stosuje wskazaną strategię wyłącznie przy prowadzeniu krok po kroku. Korzysta z materiałów pomocniczych po bezpośrednim poleceniu i ma trudność z nazwaniem własnych potrzeb lub postępów.	W znanym zadaniu korzysta z jednej poznanej strategii, słownika, notatki lub wzoru. Po przypomnieniu dokonuje prostej samooceny i wskazuje element wymagający dalszej pracy.	Samodzielnie dobiera strategię lub technikę adekwatną do zadania, korzysta z odpowiednich źródeł i narzędzi, stosuje prostą strategię komunikacyjną lub kompensacyjną oraz wykorzystuje informację zwrotną.	Łączy kilka strategii, ocenia ich przydatność i modyfikuje sposób pracy. Samodzielnie rozpoznaje typowe trudności, planuje poprawę i monitoruje rezultat.	Świadomie planuje, monitoruje i ocenia własne uczenie się. Trafnie dobiera strategie do różnych zadań, wyjaśnia ich skuteczność i wykorzystuje wnioski z samooceny do wyznaczenia kolejnego celu.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.

7. ROZWIJANIE OTWARTOŚCI NA RÓŻNORODNOŚĆ KULTUROWĄ

Jak poznawać różne kultury i komunikować się z szacunkiem w wielokulturowym świecie?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń rozwija wiedzę, umiejętności i postawy niezbędne do funkcjonowania w wielokulturowym świecie, z uwzględnieniem własnej tożsamości kulturowej.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- wykorzystuje wiedzę o kulturach społeczności posługujących się nauczonym językiem
- dostrzega podobieństwa i różnice między kulturami
- odróżnia fakt od opinii i stereotypu
- formułuje wypowiedzi z poszanowaniem innych osób i ich tożsamości
- weryfikuje informacje i odnosi je do kontekstu lokalnego, europejskiego lub globalnego

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- porównanie zwyczaju, tekstu kultury, symbolu, miejsca lub praktyki społecznej
- krótka prezentacja lub projekt z podaniem źródeł
- analiza przykładu stereotypu i odróżnienie go od faktu
- refleksja po spotkaniu, filmie, tekście lub działaniu międzykulturowym

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą rozpoznaje pojedyncze fakty i przykłady różnorodności kulturowej. Potrzebuje modelowania, aby opisywać różnice neutralnie i nie powielać uproszczeń.	W znanych przykładach wskazuje podstawowe podobieństwo lub różnicę między kulturami i korzysta z podanego źródła. Po przypomnieniu odróżnia prosty fakt od stereotypowego uogólnienia.	Samodzielnie wykorzystuje poznaną wiedzę kulturową, wskazuje podobieństwa i różnice, przejawia wrażliwość międzykulturową oraz odróżnia fakty od stereotypów w typowych sytuacjach.	Porównuje perspektywy, wyjaśnia wpływ kontekstu na sposób komunikowania się i weryfikuje informacje w więcej niż jednym źródle. Dostosowuje język do odbiorcy z poszanowaniem różnorodności.	Samodzielnie i krytycznie analizuje uproszczenia kulturowe, uwzględnia różne perspektywy oraz reflektuje nad własną tożsamością i sposobem komunikowania się. Proponuje rozwiązania wspierające porozumienie.

Uwaga: opis należy odczytywać łącznie. Pojedynczy błąd nie przesądza o ocenie; znaczenie mają skuteczność komunikacji, zakres realizowanego wymagania, samodzielność, zrozumiałość, poprawność adekwatna do etapu nauki oraz wykorzystanie informacji zwrotnej.