

WYMAGANIA EDUKACYJNE

MATEMATYKA - KLASA VIII

rok szkolny 2026/2027

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach
Program	„Matematyka z plusem”. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej
Podręcznik	„Matematyka z plusem 8”, GWO, praca zbiorowa pod redakcją M. Dobrowolskiej, nr dopuszczenia MEN 780/5/2018
Nauczyciel	

Status podstawy programowej: Klasa VIII w roku szkolnym 2026/2027 realizuje dotychczasową podstawę programową. Nowa podstawa z 2026 r. jest w tym roku wdrażana w klasach I i IV, natomiast w klasach V-VIII, w tym w klasie VIII, nadal stosuje się podstawę z 2017 r. w brzmieniu uwzględniającym zmiany z 2024 r.

1. Podstawa prawna i programowa

- art. 44b-44e ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie oceniania, klasyfikowania i informowania ucznia oraz rodziców;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w szczególności § 4 ust. 2 pkt 1 - przepis przejściowy dla klas V-VIII w roku szkolnym 2026/2027;
- dotychczasowa podstawa programowa określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r., w brzmieniu wynikającym m.in. z rozporządzenia Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.), w tym zmiana z 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach - w szczególności § 63-72;
- program nauczania „Matematyka z plusem” dla klas 4-8 szkoły podstawowej, autorzy: Marta Jucewicz, Marcin Karpiński i Jacek Lech, w wersji obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027 w klasie VIII (zgodnej z podstawą programową z 2017 r. z uwzględnieniem zmian z 2024 r.), oraz podręcznik „Matematyka z plusem 8”, GWO, nr dopuszczenia MEN 780/5/2018.

Zasada nadrzędna: Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena klasyfikacyjna opisuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

2. Cele kształcenia - wymagania ogólne

Sprawność rachunkowa: wykonywanie obliczeń pamięciowych i pisemnych, dobór algorytmów, szacowanie, weryfikowanie i interpretowanie wyników.

Wykorzystanie i tworzenie informacji: odczytywanie, interpretowanie i przetwarzanie danych; tworzenie zapisów, tabel, diagramów i wykresów; używanie języka matematycznego.

Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji: posługiwanie się liczbami, wyrażeniami, równaniami, rysunkami, figurami i modelami; dobieranie reprezentacji do sytuacji.

Rozumowanie i argumentacja: tworzenie strategii, uzasadnianie kolejnych kroków, odróżnianie dowodu od przykładu, dostrzeganie regularności, formułowanie i weryfikowanie wniosków.

3. Taksonomia Blooma w wymaganiach

Wymagania sformułowano za pomocą obserwowalnych czasowników operacyjnych. Poziomy są kumulatywne: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien także opanować wymagania przypisane ocenom niższym. Taksonomia nie zastępuje oceny nauczyciela i nie oznacza automatycznego przypisania jednego poziomu Blooma do jednej oceny.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Zapamiętywanie	rozpoznaje, nazywa, podaje, zapisuje	odtwarza pojęcia, oznaczenia, własności i wzory
Rozumienie	wyjaśnia, opisuje, interpretuje, porównuje	objaśnia znaczenie pojęć i zależności

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Stosowanie	oblicza, stosuje, rozwiązuje, konstruuje	wykorzystuje poznane metody w typowych sytuacjach
Analizowanie	analizuje, rozróżnia, łączy, klasyfikuje	dobiera dane, rozkłada problem i dostrzega związki
Ocenianie	weryfikuje, uzasadnia, ocenia, porównuje strategie	sprawdza poprawność, sensowność i efektywność rozwiązania
Tworzenie	modeluje, formułuje, projektuje, uogólnia	buduje strategię, model lub nowe rozumowanie

4. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Wymagania wspólne dla wszystkich działów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
6 - celująca analizowanie • ocenianie • tworzenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie modeluje sytuacje problemowe, dobiera i porównuje strategie, uogólnia, formułuje hipotezy, przedstawia pełne uzasadnienie i twórczo wykorzystuje wiadomości w zakresie programu. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5 - bardzo dobra stosowanie • analizowanie • ocenianie	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i nietypowe w zakresie programu, łączy treści z różnych działów, uzasadnia tok rozwiązania i weryfikuje wynik.
4 - dobra stosowanie • analizowanie	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości w typowych i częściowo nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wieloetapowe o umiarkowanej trudności, dobiera metodę, łączy informacje i zazwyczaj poprawnie uzasadnia rozwiązanie.
3 - dostateczna rozumienie • stosowanie	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o małym lub średnim stopniu złożoności, stosując poznane algorytmy i wzory; popełnia błędy, które potrafi poprawić po wskazaniu.
2 - dopuszczająca zapamiętywanie • rozumienie	Uczeń opanował wymagania konieczne, rozpoznaje podstawowe pojęcia, wykonuje najprostsze obliczenia i rozwiązuje proste zadania typowe, czasem z ukierunkowaniem lub pomocą nauczyciela.
1 - niedostateczna brak opanowania wymagań koniecznych	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki uniemożliwiają wykonanie najprostszych zadań nawet po ukierunkowaniu; nie potrafi zastosować podstawowych pojęć, algorytmów i wzorów.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Zasada kumulatywności: Każdy poziom obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność rozumowania, sposób komunikowania rozwiązania oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach.

5.1. Arytmetyka – powtórzenie wiadomości, potęgi i pierwiastki

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje liczby naturalne, całkowite i wymierne; wykonuje najprostsze działania z zachowaniem kolejności; oblicza proste potęgi i pierwiastki z pełnych kwadratów lub sześciątów; odczytuje liczby zapisane w systemie rzymskim; wskazuje drogę, prędkość i czas w prostej sytuacji.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	oblicza wartości typowych wyrażeń arytmetycznych; stosuje własności potęg i pierwiastków, zapisuje liczby w notacji wykładniczej, zaokrągla i szacuje wyniki; oblicza drogę, prędkość albo czas oraz zamienia podstawowe jednostki prędkości.
4 - dobra stosuje • analizuje	dobiera dogodną postać liczby i sprawnie wykonuje działania wieloetapowe; łączy własności liczb, potęg i pierwiastków, analizuje znaki i kolejność działań; rozwiązuje zadania praktyczne dotyczące ruchu, uzasadnia przyjętą metodę i kontroluje dokładność wyniku.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania arytmetyczne w zakresie programu; łączy różne reprezentacje liczb, notację wykładniczą, jednostki i zależności droga–prędkość–czas; porównuje strategie, wykrywa błędy oraz ocenia sensowność i dokładność odpowiedzi.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy arytmetyczne w zakresie programu; samodzielnie tworzy strategię, formułuje i uogólnia zależności dotyczące liczb, potęg lub pierwiastków, porównuje metody i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.2. Wyrażenia algebraiczne, równania i proporcje

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje wyrażenie algebraiczne, zmienną i równanie; oblicza wartość prostego wyrażenia; redukuje najprostsze wyrazy podobne; sprawdza, czy liczba spełnia równanie; rozpoznaje proporcję i wielkości wprost proporcjonalne.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	dodaje, odejmuje i mnoży sumy algebraiczne w typowych przykładach; rozwiązuje równania pierwszego stopnia i równania zapisane w postaci proporcji; zapisuje prostą zależność za pomocą wyrażenia lub równania i rozwiązuje typowe zadania o wielkościach wprost proporcjonalnych.
4 - dobra stosuje • analizuje	przekształca wyrażenia z nawiasami, buduje równania do zadań tekstowych i rozwiązuje je; analizuje warunki zadania, dobiera proporcję lub inną metodę, interpretuje rozwiązanie w kontekście i sprawdza jego poprawność.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje wieloetapowe problemy za pomocą wyrażeń, równań i proporcji; porównuje równoważne zapisy i strategie, kontroluje kolejne przekształcenia, ocenia poprawność modelu oraz uzasadnia rozwiązanie.
6 - celująca ocenia • tworzy	tworzy własny model algebraiczny nietypowego problemu w zakresie programu; proponuje alternatywne metody, analizuje liczbę i sens rozwiązań, uogólnia zależność i przedstawia pełne, logiczne rozumowanie.

5.3. Figury na płaszczyźnie, koła i okręgi

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje i nazywa trójkąty, czworokąty, koło i okrąg; wskazuje promień, średnicę i cięciwę; zna podstawowe własności kątów oraz figur; oblicza proste obwody i pola trójkątów lub czworokątów oraz długość okręgu albo pole koła przy podanym promieniu.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje własności trójkątów i czworokątów; oblicza kąty, obwody i pola w typowych zadaniach; posługuje się liczbą π , oblicza długość okręgu i pole koła, a także promień na podstawie długości okręgu lub pola koła w prostych przykładach.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania wieloetapowe dotyczące figur płaskich; oblicza pole pierścienia kołowego, analizuje styczną do okręgu i wzajemne położenie okręgów; łączy własności figur, jednostki i rysunek pomocniczy oraz uzasadnia kolejność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy łączące koła, okręgi, trójkąty i czworokąty; porównuje metody, ocenia poprawność danych lub rysunku, uzasadnia zastosowane zależności i weryfikuje dokładność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne w zakresie programu; formułuje hipotezy, projektuje strategię rozwiązania, bada zależności między elementami figur i przedstawia precyzyjne uzasadnienie.

5.4. Trójkąty prostokątne i twierdzenie Pitagorasa

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje trójkąt prostokątny, wskazuje przyprostokątne i przeciwprostokątną; zapisuje twierdzenie Pitagorasa; oblicza brakujący bok w najprostszych przykładach z liczbami naturalnymi.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje twierdzenie Pitagorasa do obliczania boków trójkąta prostokątnego, przekątnej prostokąta lub kwadratu oraz wysokości trójkąta równoramiennego; zna podstawowe zależności w trójkątach o kątach 30° , 60° , 90° i w trójkącie prostokątnym równoramiennym.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozpoznaje sytuacje wymagające twierdzenia Pitagorasa; oblicza długości w figurach złożonych i w zadaniach praktycznych; wyprowadza lub stosuje wzór na przekątną kwadratu i wysokość trójkąta równobocznego, analizuje dane i wykonuje rysunek pomocniczy.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania łączące twierdzenie Pitagorasa z polami, obwodami i szczególnymi trójkątami prostokątnymi; porównuje metody, uzasadnia dobór zależności oraz ocenia poprawność i dokładność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	samodzielnie modeluje nietypową sytuację geometryczną w zakresie programu; tworzy strategię wykorzystującą twierdzenie Pitagorasa lub szczególne trójkąty, odkrywa i uogólnia zależności oraz przedstawia pełne uzasadnienie.

5.5. Dowodzenie w geometrii, symetrie i układ współrzędnych

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odróżnia przykład od uzasadnienia; rozpoznaje figury osiowo- i środkowosymetryczne; wskazuje oś lub środek symetrii w prostych figurach; rysuje punkt symetryczny względem prostej albo punktu na siatce; odczytuje współrzędne punktu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rysuje figurę symetryczną względem prostej lub punktu; znajduje osie i środki symetrii typowych figur; wyznacza współrzędne punktów symetrycznych względem osi układu i początku układu; przeprowadza proste uzasadnienie z użyciem znanych własności figur.
4 - dobra stosuje • analizuje	analizuje własności figur powstałych w symetrii; rozwiązuje zadania w układzie współrzędnych i przeprowadza proste dowody geometryczne wykorzystujące kąty, własności trójkątów i czworokątów lub twierdzenie Pitagorasa.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	tworzy spójny ciąg argumentów w zadaniu dowodowym; łączy symetrie, układ współrzędnych i własności figur, ocenia poprawność rozumowania, wskazuje luki w cudzym dowodzie i formułuje poprawne uzasadnienie.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy dowodowe w zakresie programu; samodzielnie formułuje hipotezę, dobiera reprezentację i strategię dowodu, porównuje argumentacje oraz przedstawia precyzyjny i kompletny tok rozumowania.

5.6. Graniastosłupy i ostrosłupy

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje graniastosłupy i ostrosłupy; wskazuje podstawy, ściany boczne, krawędzie, wierzchołki i wysokość bryły; rozpoznaje prostą siatkę; zna wzory na objętość oraz pole powierzchni w najprostszych przypadkach.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rysuje i opisuje typowe graniastosłupy oraz ostrosłupy; oblicza pole powierzchni i objętość bryły z bezpośrednio podanych danych; zamienia podstawowe jednostki pola i objętości oraz interpretuje wynik.
4 - dobra stosuje • analizuje	analizuje siatki i przekroje pomocnicze; oblicza brakujące długości oraz pola powierzchni i objętości w zadaniach wieloetapowych, także z zastosowaniem twierdzenia Pitagorasa; porządkuje dane i kontroluje jednostki.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy dotyczące modeli brył, opakowań i pojemności; łączy własności graniastosłupów i ostrosłupów z geometrią płaską, porównuje warianty, uzasadnia metodę oraz ocenia praktyczność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje model lub siatkę bryły spełniającej podane warunki; rozwiązuje nietypowy problem w zakresie programu, porównuje rozwiązania, optymalizuje zużycie materiału albo pojemność i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.7. Odczytywanie danych, zliczanie i rachunek prawdopodobieństwa

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje pojedyncze informacje z tabeli, diagramu lub wykresu; wypisuje możliwe wyniki prostego doświadczenia losowego; rozpoznaje zdarzenie pewne i niemożliwe; oblicza prawdopodobieństwo najprostszego zdarzenia.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	interpretuje typowe tabele, diagramy i wykresy; porządkuje dane; stosuje proste sposoby zliczania; oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia w doświadczeniu z monetą, kostką lub pojedynczym losowaniem.
4 - dobra stosuje • analizuje	łączy informacje przedstawione w kilku formach; stosuje regułę dodawania i mnożenia do zliczania par elementów; systematycznie opisuje wyniki doświadczeń z dwiema kostkami lub dwoma losowaniami i oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia złożonego z kilku przypadków.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	interpretuje nietypowe zestawienia danych i formułuje uzasadnione wnioski; rozwiązuje wieloetapowe zadania zliczeniowe i probabilistyczne, porównuje metody, ocenia kompletność przestrzeni wyników i weryfikuje otrzymane prawdopodobieństwo.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje sposób prezentacji danych lub model doświadczenia losowego; formułuje i weryfikuje hipotezę, tworzy własną strategię zliczania, porównuje rozwiązania i krytycznie interpretuje wyniki.

5.8. Zastosowania matematyki – procenty i podział proporcjonalny

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozumie procent jako część całości; oblicza prosty procent danej wielkości; rozpoznaje podwyżkę i obniżkę; odczytuje podstawowe dane dotyczące ceny, podatku lub lokaty; dzieli wielkość na dwie części w podanym prostym stosunku.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rozwiązuje typowe zadania procentowe dotyczące cen, rabatów, podatku VAT i prostych lokat; oblicza, jakim procentem jednej wielkości jest druga, oraz liczbę na podstawie jej procentu; wykonuje typowy podział proporcjonalny.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania kilkietapowe z procentami i podziałem proporcjonalnym; analizuje kolejne zmiany wartości, porównuje oferty, dobiera metodę i celowo posługuje się kalkulatorem, a następnie interpretuje wynik w kontekście.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje złożone sytuacje praktyczne za pomocą procentów, równań lub proporcji; porównuje podatki, rabaty, lokaty i sposoby podziału, ocenia poprawność założeń oraz krytycznie weryfikuje opłacalność i sens wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy praktyczne w zakresie programu; tworzy i uzasadnia własny model, analizuje wpływ zmiany danych na wynik, porównuje strategie lub oferty oraz formułuje trafne, poparte obliczeniami wnioski.

6. Formy sprawdzania osiągnięć i zasady poprawiania ocen

Formy sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe i sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jej zakres, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą ocenione, omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica)
- testy obejmujące wiadomości i umiejętności z realizowanych działów;
- kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów - zgodnie ze statutem;
- odpowiedzi ustne, wyjaśnianie toku rozumowania i argumentowanie;
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, w tym obliczenia, zadania problemowe, pomiary, konstrukcje i zadania praktyczne;
- praca indywidualna i zespołowa, proste badania i projekty, modele brył oraz prezentowanie i interpretowanie danych;
- inne działania, w których uczeń wykaże się wiedzą i poziomem opanowania wymagań

Zasady poprawiania ocen:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian, kartkówkę) z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (uczeń uzgadnia termin z nauczycielem)
- Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa -uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę - następnego dnia
- Uczeń może poprawić ocenę w terminie 14 dni od chwili oddania pracy

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Ustalanie oceny: Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu opanowania wymagań oraz postępów ucznia. Nauczyciel bierze pod uwagę różne dowody uczenia się, ich zakres, stopień samodzielności i aktualny poziom osiągnięć.

7. Pisemne prace domowe i systematyczność

Od 1 września 2026 r. w klasach IV-VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach. Praca ta jest dobrowolna, nie ustala się z niej oceny bieżącej, a nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej ani punktów za samo wykonanie albo niewykonanie pisemnej pracy domowej.
- Systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych może być odnotowywana i omawiana w informacji zwrotnej jako element organizacji uczenia się.
- Wykonywanie takich prac może wpłynąć na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły wyraźnie przewidują taki mechanizm.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach nie przewiduje obecnie, aby systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych stanowiła samodzielną podstawę podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Na podstawie § 72 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.
2. Pisemny wniosek składa się do nauczyciela matematyki w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Po analizie wniosku nauczyciel może uznać go za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń.
4. Nauczyciel może także podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję albo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną, odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne.
5. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności może odbyć się w dniu złożenia wniosku, lecz nie później niż dzień przed zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
7. W wyniku sprawdzenia uczeń może otrzymać ocenę, o którą się ubiega, albo zachować ocenę przewidywaną. Ocena nie może zostać obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 i § 76 ust. 1 statutu.

Zakres sprawdzenia: Sprawdzenie powinno odnosić się do wymagań edukacyjnych koniecznych do uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz umożliwiać wykazanie samodzielności, poprawności rozumowania i umiejętności stosowania wiedzy.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami, zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zespołu udzielającego pomocy. Dostosowanie dotyczy przede wszystkim warunków, metod, form, organizacji i tempa pracy, a nie automatycznego pomijania kluczowych wymagań podstawy programowej.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu reprezentatywności sprawdzanych umiejętności;

- dzielenie poleceń wieloetapowych na krótsze części, dodatkowe objaśnienie instrukcji i kontrola jej zrozumienia;
- umożliwienie korzystania z rysunku pomocniczego, tablic wzorów lub innych pomocy wskazanych w zaleceniach;
- ocenianie poprawnej metody i toku rozumowania także wtedy, gdy wystąpił jednostkowy błąd rachunkowy;
- dostosowanie wielkości czcionki, układu zadań, liczby bodźców na stronie oraz sposobu udzielania odpowiedzi;
- stopniowanie trudności, częstsza informacja zwrotna, pozytywne wzmocnienie i możliwość poprawy zgodnie ze statutem.

Data przedstawienia uczniom i rodzicom:

Podpis nauczyciela: