

WYMAGANIA EDUKACYJNE

MATEMATYKA - KLASA VII

rok szkolny 2026/2027

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach
Program	„Matematyka z plusem”. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej
Podręcznik	„Matematyka z plusem 7”, GWO, wydanie 2026, nr dopuszczenia MEN 780/4/2026/z1
Nauczyciel	

Status podstawy programowej: Klasa VII w roku szkolnym 2026/2027 realizuje dotychczasową podstawę programową. Nowa podstawa z 2026 r. jest w tym roku wdrażana w klasach I i IV, natomiast w klasach V-VIII, w tym w klasie VII, nadal stosuje się podstawę z 2017 r. w brzmieniu uwzględniającym zmiany z 2024 r.

1. Podstawa prawna i programowa

- art. 44b-44e ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie oceniania, klasyfikowania i informowania ucznia oraz rodziców;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w szczególności § 4 ust. 2 pkt 1 - przepis przejściowy dla klas V-VIII w roku szkolnym 2026/2027;
- dotychczasowa podstawa programowa określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r., w brzmieniu wynikającym m.in. z rozporządzenia Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.), w tym zmiana z 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach - w szczególności § 63-72;
- program nauczania „Matematyka z plusem” dla klas 4-8 szkoły podstawowej, autorzy: Marta Jucewicz, Marcin Karpiński i Jacek Lech, w wersji obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027 w klasie VII (zgodnej z podstawą programową z 2017 r.), oraz podręcznik „Matematyka z plusem 7”, GWO, nr dopuszczenia MEN 780/4/2026/z1.

Zasada nadrzędna: Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena klasyfikacyjna opisuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

2. Cele kształcenia - wymagania ogólne

Sprawność rachunkowa: wykonywanie obliczeń pamięciowych i pisemnych, dobór algorytmów, szacowanie, weryfikowanie i interpretowanie wyników.

Wykorzystanie i tworzenie informacji: odczytywanie, interpretowanie i przetwarzanie danych; tworzenie zapisów, tabel, diagramów i wykresów; używanie języka matematycznego.

Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji: posługiwanie się liczbami, wyrażeniami, równaniami, rysunkami, figurami i modelami; dobieranie reprezentacji do sytuacji.

Rozumowanie i argumentacja: tworzenie strategii, uzasadnianie kolejnych kroków, odróżnianie dowodu od przykładu, dostrzeganie regularności, formułowanie i weryfikowanie wniosków.

3. Taksonomia Blooma w wymaganiach

Wymagania sformułowano za pomocą obserwowalnych czasowników operacyjnych. Poziomy są kumulatywne: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien także opanować wymagania przypisane ocenom niższym. Taksonomia nie zastępuje oceny nauczyciela i nie oznacza automatycznego przypisania jednego poziomu Blooma do jednej oceny.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Zapamiętywanie	rozpoznaje, nazywa, podaje, zapisuje	odtwarza pojęcia, oznaczenia, własności i wzory
Rozumienie	wyjaśnia, opisuje, interpretuje, porównuje	objaśnia znaczenie pojęć i zależności

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Stosowanie	oblicza, stosuje, rozwiązuje, konstruuje	wykorzystuje poznane metody w typowych sytuacjach
Analizowanie	analizuje, rozróżnia, łączy, klasyfikuje	dobiera dane, rozkłada problem i dostrzega związki
Ocenianie	weryfikuje, uzasadnia, ocenia, porównuje strategie	sprawdza poprawność, sensowność i efektywność rozwiązania
Tworzenie	modeluje, formułuje, projektuje, uogólnia	buduje strategię, model lub nowe rozumowanie

4. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Wymagania wspólne dla wszystkich działów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
6 - celująca analizowanie • ocenianie • tworzenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie modeluje sytuacje problemowe, dobiera i porównuje strategie, uogólnia, formułuje hipotezy, przedstawia pełne uzasadnienie i twórczo wykorzystuje wiadomości w zakresie programu. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5 - bardzo dobra stosowanie • analizowanie • ocenianie	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i nietypowe w zakresie programu, łączy treści z różnych działów, uzasadnia tok rozwiązania i weryfikuje wynik.
4 - dobra stosowanie • analizowanie	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości w typowych i częściowo nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wieloetapowe o umiarkowanej trudności, dobiera metodę, łączy informacje i zazwyczaj poprawnie uzasadnia rozwiązanie.
3 - dostateczna rozumienie • stosowanie	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o małym lub średnim stopniu złożoności, stosując poznane algorytmy i wzory; popełnia błędy, które potrafi poprawić po wskazaniu.
2 - dopuszczająca zapamiętywanie • rozumienie	Uczeń opanował wymagania konieczne, rozpoznaje podstawowe pojęcia, wykonuje najprostsze obliczenia i rozwiązuje proste zadania typowe, czasem z ukierunkowaniem lub pomocą nauczyciela.
1 - niedostateczna brak opanowania wymagań koniecznych	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki uniemożliwiają wykonanie najprostszych zadań nawet po ukierunkowaniu; nie potrafi zastosować podstawowych pojęć, algorytmów i wzorów.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Zasada kumulatywności: Każdy poziom obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność rozumowania, sposób komunikowania rozwiązania oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach.

5.1. Liczby wymierne i rozwinięcia dziesiętne

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje liczby wymierne i porównuje proste przykłady; zaznacza liczby na osi; wykonuje podstawowe działania na liczbach całkowitych, ułamkach i liczbach dziesiętnych; zamienia proste ułamki na rozwinięcia dziesiętne; zaokrągla liczby do wskazanego rzędu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	wykonuje działania wieloetapowe na liczbach wymiernych z zachowaniem kolejności działań; określa odległość liczb na osi; rozpoznaje rozwinięcia skończone i okresowe; zamienia jednostki, zaokrągla wyniki i rozwiązuje typowe zadania tekstowe.
4 - dobra stosuje • analizuje	sprawnie oblicza wartości bardziej złożonych wyrażeń; analizuje znaki i kolejność działań; wskazuje na osi liczby spełniające prosty warunek; dobiera dogodną postać liczby, szacuje wynik i ocenia poprawność przybliżenia.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania z liczbami wymiernymi i rozwinięciami dziesiętnymi; łączy rachunki z jednostkami i sytuacjami praktycznymi; porównuje metody obliczeń, uzasadnia wybór i weryfikuje sensowność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy w zakresie programu; tworzy własną strategię rachunkową, odkrywa i uogólnia zależności dotyczące liczb wymiernych, porównuje kilka poprawnych sposobów i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.2. Procenty i ich zastosowania

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozumie procent jako część całości; zamienia proste procenty na ułamki i odwrotnie; odczytuje podstawowe informacje z diagramu procentowego; oblicza procent danej liczby w najprostszych sytuacjach.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	oblicza, jakim procentem jednej liczby jest druga, oraz liczbę na podstawie jej procentu; rozwiązuje typowe zadania dotyczące cen, obniżek, podwyżek, frekwencji i diagramów procentowych; poprawnie interpretuje wynik.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania kilkietapowe z procentami; analizuje zmiany wartości i porównuje dane procentowe; dobiera właściwy sposób obliczeń, wykorzystuje kalkulator w uzasadnionych przypadkach i sprawdza zgodność wyniku z warunkami zadania.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje złożone sytuacje praktyczne za pomocą procentów; łączy procenty z równaniami, ułamkami i danymi statystycznymi; porównuje warianty, ocenia poprawność założeń oraz krytycznie interpretuje otrzymany wynik.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy procentowe w zakresie programu; tworzy i uzasadnia własny model sytuacji, analizuje wpływ zmiany danych na wynik, porównuje strategie oraz formułuje poprawne wnioski.

5.3. Potęgi, notacja wykładnicza i pierwiastki

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	zapisuje iloczyn jako potęgę i oblicza proste potęgi; rozpoznaje podstawę i wykładnik; oblicza pierwiastki z pełnych kwadratów i sześciątów; odczytuje prosty zapis liczby w notacji wykładniczej.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje podstawowe własności potęg o wykładnikach naturalnych; mnoży i dzieli potęgi o jednakowych podstawach lub wykładnikach; zapisuje duże i małe liczby w notacji wykładniczej; mnoży i dzieli proste pierwiastki tego samego stopnia.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	wykonuje działania wieloetapowe z potęgami i pierwiastkami; stosuje potęgę potęgi; wyłącza czynnik przed znak pierwiastka; porównuje potęgi, szacuje wartości liczb niewymiernych i analizuje poprawną kolejność przekształceń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	przekształca bardziej złożone wyrażenia z potęgami i pierwiastkami w zakresie programu; dobiera efektywną metodę, uzasadnia kolejne kroki, wykorzystuje notację wykładniczą w zadaniach praktycznych i ocenia dokładność przybliżenia.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe zadania wymagające łączenia własności potęg, pierwiastków i notacji wykładniczej; odkrywa zależności, uogólnia je, porównuje strategie i tworzy precyzyjne uzasadnienie.

5.4. Wyrażenia algebraiczne

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje wyrażenie algebraiczne, jednomian, sumę algebraiczną i wyrazy podobne; zapisuje proste wyrażenie opisujące sytuację; oblicza wartość liczbową wyrażenia; redukuje najprostsze wyrazy podobne.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	buduje wyrażenia algebraiczne do typowych treści; porządkuje jednomiany; redukuje wyrazy podobne; dodaje i odejmuje sumy algebraiczne; mnoży lub dzieli sumę algebraiczną przez liczbę oraz mnoży sumę przez jednomian.
4 - dobra stosuje • analizuje	przekształca wyrażenia zawierające nawiasy; wyłącza wspólny czynnik przed nawias; analizuje budowę wyrażenia, dobiera kolejność działań i wykorzystuje przekształcenia algebraiczne w zadaniach geometrycznych i praktycznych.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	upraszcza bardziej złożone wyrażenia w zakresie realizowanego programu; modeluje sytuacje za pomocą wyrażeń; porównuje równoważne postacie, ocenia poprawność przekształceń i uzasadnia otrzymaną zależność.
6 - celująca ocenia • tworzy	samodzielnie tworzy model algebraiczny nietypowej sytuacji; dostrzega i uogólnia prawidłowości, proponuje alternatywne przekształcenia, porównuje ich efektywność oraz przedstawia pełne rozumowanie.

5.5. Równania i przekształcanie wzorów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje równanie i jego rozwiązanie; sprawdza, czy dana liczba spełnia równanie; rozwiązuje proste równania pierwszego stopnia; wyznacza wskazaną wielkość z bardzo prostego wzoru.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rozwiązuje typowe równania z nawiasami i niewiadomą po jednej stronie; zapisuje prostą zależność w postaci równania; rozwiązuje typowe zadania tekstowe; przekształca proste wzory geometryczne i fizyczne.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje równania wymagające kilku przekształceń, także z niewiadomą po obu stronach; rozpoznaje proste równania sprzeczne i tożsamościowe; buduje równanie do zadania, analizuje warunki i sprawdza rozwiązanie w kontekście.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje wieloetapowe problemy za pomocą równania; przekształca wzory zawierające kilka działań; porównuje strategie, weryfikuje dziedzinę i warunki zadania oraz ocenia poprawność i sensowność rozwiązania.
6 - celująca ocenia • tworzy	tworzy własny model algebraiczny złożonego problemu w zakresie programu; analizuje liczbę i sens rozwiązań, proponuje alternatywne metody, uogólnia zależność i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.6. Figury na płaszczyźnie i układ współrzędnych

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje rodzaje kątów, trójkątów i czworokątów; stosuje sumę kątów w trójkącie w prostych przykładach; oblicza podstawowe obwody i pola; zaznacza punkty w układzie współrzędnych.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	korzysta z własności kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających i naprzemianległych; stosuje własności trójkątów i czworokątów; wykonuje podstawowe konstrukcje; oblicza pola figur i odcinki równoległe do osi układu.
4 - dobra stosuje • analizuje	stosuje cechy przystawiania trójkątów; oblicza kąty i długości w złożonych konfiguracjach; rozwiązuje zadania dotyczące wielokątów foremnych; dzieli figurę na części, oblicza pola wielokątów i analizuje figury w układzie współrzędnych.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	łączy własności kątów, trójkątów, czworokątów, przystawiania, pól i konstrukcji w zadaniach wieloetapowych; przeprowadza proste rozumowania geometryczne, ocenia poprawność argumentów i weryfikuje konstrukcję.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe zadania geometryczne i konstrukcyjne w zakresie programu; formułuje hipotezy, tworzy strategię rozwiązania lub dowodu, testuje zależności i przedstawia precyzyjne uzasadnienie.

5.7. Twierdzenie Pitagorasa

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje trójkąt prostokątny, wskazuje przyprostokątne i przeciwprostokątną; zapisuje twierdzenie Pitagorasa; oblicza brakujący bok w najprostszych przykładach z liczbami naturalnymi.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje twierdzenie Pitagorasa do obliczania boków trójkąta prostokątnego, przekątnej prostokąta lub kwadratu oraz wysokości trójkąta równoramiennego; poprawnie dobiera jednostki i sprawdza wynik.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozpoznaje sytuacje wymagające twierdzenia Pitagorasa; wyznacza brakujące długości w figurach złożonych i w układzie współrzędnych; wykonuje rysunek pomocniczy, analizuje dane i rozwiązuje zadania praktyczne.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania łączące twierdzenie Pitagorasa z polami, obwodami i własnościami figur; uzasadnia dobór zależności, porównuje metody i ocenia poprawność oraz dokładność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	samodzielnie modeluje nietypową sytuację geometryczną; tworzy strategię wykorzystującą twierdzenie Pitagorasa, odkrywa i uogólnia zależności oraz przedstawia pełne, logiczne uzasadnienie.

5.8. Statystyka i proste doświadczenia losowe

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje pojedyncze informacje z tabeli, diagramu lub wykresu; porządkuje prosty zestaw danych; oblicza średnią w łatwym przykładzie; rozpoznaje zdarzenie pewne i niemożliwe oraz wskazuje możliwe wyniki prostego doświadczenia.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	przedstawia dane w tabeli, na diagramie lub wykresie; interpretuje typowe zestawienia; oblicza średnią i medianę; porównuje szanse zdarzeń oraz oblicza prawdopodobieństwo prostego zdarzenia w doświadczeniu z monetą, kostką lub losowaniem.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	łączy informacje przedstawione w kilku formach; dobiera sposób prezentacji danych; rozwiązuje zadania dotyczące średniej i mediany; systematycznie wypisuje wyniki doświadczenia i oblicza prawdopodobieństwo zdarzenia opisanego kilkoma warunkami.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	interpretuje nietypowe zestawienia danych, formułuje i uzasadnia wnioski; ocenia, czy dane potwierdzają tezę; rozwiązuje wieloetapowe zadania statystyczne i probabilistyczne, łącząc wiadomości z innych działów.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje sposób zebrania lub prezentacji danych albo prosty model doświadczenia losowego; formułuje i weryfikuje hipotezę, porównuje strategie, krytycznie interpretuje wyniki i przedstawia pełne uzasadnienie.

6. Formy sprawdzania osiągnięć i zasady poprawiania ocen

Formy sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe i sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jej zakres, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą ocenione, omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica)
- testy obejmujące wiadomości i umiejętności z realizowanych działów;
- kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów - zgodnie ze statutem;
- odpowiedzi ustne, wyjaśnianie toku rozumowania i argumentowanie;
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, w tym obliczenia, zadania problemowe, pomiary, konstrukcje i zadania praktyczne;
- praca indywidualna i zespołowa, proste badania i projekty, modele brył oraz prezentowanie i interpretowanie danych;
- inne działania, w których uczeń wykaże się wiedzą i poziomem opanowania wymagań

Zasady poprawiania ocen:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian, kartkówkę) z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (uczeń uzgadnia termin z nauczycielem)
- Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa - uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę - następnego dnia
- Uczeń może poprawić ocenę w terminie 14 dni od chwili oddania pracy

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Ustalanie oceny: Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu opanowania wymagań oraz postępów ucznia. Nauczyciel bierze pod uwagę różne dowody uczenia się, ich zakres, stopień samodzielności i aktualny poziom osiągnięć.

7. Pisemne prace domowe i systematyczność

Od 1 września 2026 r. w klasach IV-VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach. Praca ta jest dobrowolna, nie ustala się z niej oceny bieżącej, a nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej ani punktów za samo wykonanie albo niewykonanie pisemnej pracy domowej.

- Systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych może być odnotowywana i omawiana w informacji zwrotnej jako element organizacji uczenia się.
- Wykonywanie takich prac może wpłynąć na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły wyraźnie przewidują taki mechanizm.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach nie przewiduje obecnie, aby systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych stanowiła samodzielną podstawę podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Na podstawie § 72 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.
2. Pisemny wniosek składa się do nauczyciela matematyki w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Po analizie wniosku nauczyciel może uznać go za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń.
4. Nauczyciel może także podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję albo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną, odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne.
5. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności może odbyć się w dniu złożenia wniosku, lecz nie później niż dzień przed zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
7. W wyniku sprawdzenia uczeń może otrzymać ocenę, o którą się ubiega, albo zachować ocenę przewidywaną. Ocena nie może zostać obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 i § 76 ust. 1 statutu.

Zakres sprawdzenia: Sprawdzenie powinno odnosić się do wymagań edukacyjnych koniecznych do uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz umożliwiać wykazanie samodzielności, poprawności rozumowania i umiejętności stosowania wiedzy.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami, zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zespołu udzielającego pomocy. Dostosowanie dotyczy przede wszystkim warunków, metod, form, organizacji i tempa pracy, a nie automatycznego pomijania kluczowych wymagań podstawy programowej.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu reprezentatywności sprawdzanych umiejętności;
- dzielenie poleceń wieloetapowych na krótsze części, dodatkowe objaśnienie instrukcji i kontrola jej zrozumienia;
- umożliwienie korzystania z rysunku pomocniczego, tablic wzorów lub innych pomocy wskazanych w zaleceniach;
- ocenianie poprawnej metody i toku rozumowania także wtedy, gdy wystąpił jednostkowy błąd rachunkowy;
- dostosowanie wielkości czcionki, układu zadań, liczby bodźców na stronie oraz sposobu udzielania odpowiedzi;

- stopniowanie trudności, częstsza informacja zwrotna, pozytywne wzmocnienie i możliwość poprawy zgodnie ze statutem.

Data przedstawienia uczniom i rodzicom:

Podpis nauczyciela: