

WYMAGANIA EDUKACYJNE

MATEMATYKA - KLASA VI

rok szkolny 2026/2027

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach
Program	„Matematyka z plusem”. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej
Podręcznik	„Matematyka z plusem 6”, GWO, wydanie 2022, nr dopuszczenia MEN 780/3/2022/z1
Nauczyciel	

Status podstawy programowej: Klasa VI w roku szkolnym 2026/2027 realizuje dotychczasową podstawę programową. Nowa podstawa z 2026 r. jest w tym roku wdrażana w klasach I i IV, natomiast w klasach V-VIII, w tym w klasie VI, nadal stosuje się podstawę z 2017 r. w brzmieniu uwzględniającym zmiany z 2024 r.

1. Podstawa prawna i programowa

- art. 44b-44e ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie oceniania, klasyfikowania i informowania ucznia oraz rodziców;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w szczególności § 4 ust. 2 pkt 1 - przepis przejściowy dla klas V-VIII w roku szkolnym 2026/2027;
- dotychczasowa podstawa programowa określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r., w brzmieniu wynikającym m.in. z rozporządzenia Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.), w tym zmiana z 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach - w szczególności § 63-72;
- program nauczania „Matematyka z plusem” dla klas 4-8 szkoły podstawowej, autorzy: Marta Jucewicz, Marcin Karpiński i Jacek Lech, w wersji obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027 w klasie VI (zgodnej z podstawą programową z 2017 r. z uwzględnieniem zmian z 2024 r.), oraz podręcznik „Matematyka z plusem 6”, GWO, nr dopuszczenia MEN 780/3/2022/z1.

Zasada nadrzędna: Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena klasyfikacyjna opisuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

2. Cele kształcenia - wymagania ogólne

Sprawność rachunkowa: wykonywanie obliczeń pamięciowych i pisemnych, dobór algorytmów, szacowanie, weryfikowanie i interpretowanie wyników.

Wykorzystanie i tworzenie informacji: odczytywanie, interpretowanie i przetwarzanie danych; tworzenie zapisów, tabel, diagramów i wykresów; używanie języka matematycznego.

Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji: posługiwanie się liczbami, wyrażeniami, równaniami, rysunkami, figurami i modelami; dobieranie reprezentacji do sytuacji.

Rozumowanie i argumentacja: tworzenie strategii, uzasadnianie kolejnych kroków, odróżnianie dowodu od przykładu, dostrzeganie regularności, formułowanie i weryfikowanie wniosków.

3. Taksonomia Blooma w wymaganiach

Wymagania sformułowano za pomocą obserwowalnych czasowników operacyjnych. Poziomy są kumulatywne: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien także opanować wymagania przypisane ocenom niższym. Taksonomia nie zastępuje oceny nauczyciela i nie oznacza automatycznego przypisania jednego poziomu Blooma do jednej oceny.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Zapamiętywanie	rozpoznaje, nazywa, podaje, zapisuje	odtwarza pojęcia, oznaczenia, własności i wzory
Rozumienie	wyjaśnia, opisuje, interpretuje, porównuje	objaśnia znaczenie pojęć i zależności

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Stosowanie	oblicza, stosuje, rozwiązuje, konstruuje	wykorzystuje poznane metody w typowych sytuacjach
Analizowanie	analizuje, rozróżnia, łączy, klasyfikuje	dobiera dane, rozkłada problem i dostrzega związki
Ocenianie	weryfikuje, uzasadnia, ocenia, porównuje strategie	sprawdza poprawność, sensowność i efektywność rozwiązania
Tworzenie	modeluje, formułuje, projektuje, uogólnia	buduje strategię, model lub nowe rozumowanie

4. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Wymagania wspólne dla wszystkich działów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
6 - celująca analizowanie • ocenianie • tworzenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie modeluje sytuacje problemowe, dobiera i porównuje strategie, uogólnia, formułuje hipotezy, przedstawia pełne uzasadnienie i twórczo wykorzystuje wiadomości w zakresie programu. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5 - bardzo dobra stosowanie • analizowanie • ocenianie	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i nietypowe w zakresie programu, łączy treści z różnych działów, uzasadnia tok rozwiązania i weryfikuje wynik.
4 - dobra stosowanie • analizowanie	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości w typowych i częściowo nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wieloetapowe o umiarkowanej trudności, dobiera metodę, łączy informacje i zazwyczaj poprawnie uzasadnia rozwiązanie.
3 - dostateczna rozumienie • stosowanie	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o małym lub średnim stopniu złożoności, stosując poznane algorytmy i wzory; popełnia błędy, które potrafi poprawić po wskazaniu.
2 - dopuszczająca zapamiętywanie • rozumienie	Uczeń opanował wymagania konieczne, rozpoznaje podstawowe pojęcia, wykonuje najprostsze obliczenia i rozwiązuje proste zadania typowe, czasem z ukierunkowaniem lub pomocą nauczyciela.
1 - niedostateczna brak opanowania wymagań koniecznych	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki uniemożliwiają wykonanie najprostszych zadań nawet po ukierunkowaniu; nie potrafi zastosować podstawowych pojęć, algorytmów i wzorów.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Zasada kumulatywności: Każdy poziom obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność rozumowania, sposób komunikowania rozwiązania oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach.

5.1. Działania na liczbach wymiernych

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje ułamki zwykłe i dziesiętne oraz zapisuje je w prostych przykładach; porównuje nieujemne liczby wymierne; wykonuje najprostsze dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie ułamków zwykłych lub dziesiętnych; stosuje kolejność działań w prostym wyrażeniu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe oraz dziesiętne, także gdy w zadaniu występują obie postacie; wyznacza rozwinięcie dziesiętne ułamka; oblicza wartości typowych wyrażeń wielodziałaniowych i rozwiązuje proste zadania tekstowe.
4 - dobra stosuje • analizuje	dobiera dogodną postać liczby i wykonuje działania wieloetapowe; stosuje nawiasy i kolejność działań, zaokrągla oraz szacuje wyniki; analizuje dane, wyjaśnia wybór metody i sprawdza poprawność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania z liczbami wymiernymi w zakresie programu; łączy różne postacie liczb, jednostki i sytuacje praktyczne; porównuje strategie, wykrywa błędy, uzasadnia wybór metody i ocenia sensowność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy w zakresie programu; tworzy własną strategię rachunkową, odkrywa i uogólnia zależności dotyczące działań na liczbach wymiernych, porównuje rozwiązania i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.2. Liczby całkowite i wartość bezwzględna

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje liczby dodatnie, ujemne i zero; odczytuje oraz zaznacza proste liczby całkowite na osi; porównuje liczby całkowite; podaje liczbę przeciwną i oblicza wartość bezwzględną w najprostszych przykładach.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	wykonuje typowe działania na liczbach dodatnich i ujemnych; oblicza wartości prostych wyrażeń z zachowaniem kolejności działań; interpretuje liczby całkowite w sytuacjach dotyczących temperatury, wysokości lub stanu konta.
4 - dobra stosuje • analizuje	sprawnie stosuje reguły znaków i oblicza wartości wyrażeń wielodziałaniowych; określa odległość liczb na osi, porównuje wyniki i wykorzystuje wartość bezwzględną w zadaniach; analizuje oraz poprawia błędny tok obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe problemy z liczbami dodatnimi i ujemnymi; łączy rachunek z osią liczbową i kontekstem praktycznym, porównuje metody, uzasadnia kolejne kroki oraz weryfikuje sens otrzymanej odpowiedzi.
6 - celująca ocenia • tworzy	modeluje nietypowe sytuacje za pomocą liczb całkowitych; tworzy i ocenia strategie, formułuje zależności dotyczące wartości bezwzględnej i działań na liczbach o różnych znakach oraz przedstawia logiczne uzasadnienie.

5.3. Liczby na co dzień, skala, dane oraz prędkość, droga i czas

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje godziny, daty i proste informacje z tabeli lub wykresu; zna podstawowe jednostki długości i masy; rozpoznaje skalę na mapie lub planie; wskazuje drogę, prędkość i czas w prostej sytuacji.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	wykonuje typowe obliczenia kalendarzowe i zegarowe; zamienia podstawowe jednostki; oblicza rzeczywistą odległość z mapy lub planu; odczytuje i porządkuje dane; oblicza jedną z wielkości: drogę, prędkość albo czas, gdy dane są dwie pozostałe.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania wieloetapowe dotyczące czasu, jednostek, skali i podróży; dobiera sposób prezentacji danych, interpretuje wykresy, zaokrągla i szacuje wyniki oraz celowo używa kalkulatora do kontroli obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	łączy kalendarz, czas, skalę, prędkość, drogę, jednostki i dane w złożonych sytuacjach praktycznych; porównuje warianty, ocenia wiarygodność informacji, uzasadnia przyjęte założenia i weryfikuje wynik.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje i rozwiązuje nietypowy problem praktyczny w zakresie programu, np. plan podróży lub analizę danych; samodzielnie dobiera reprezentację i strategię, bada wpływ zmiany danych oraz przedstawia uzasadnione wnioski.

5.4. Procenty

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje procent jako część całości; interpretuje 100%, 50%, 25%, 10% i 1%; odczytuje proste dane z diagramu procentowego; oblicza prosty procent danej wielkości.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	zamienia typowe ułamki na procenty i odwrotnie; oblicza procent danej liczby oraz ustala, jaki procent jednej wielkości stanowi druga; rozwiązuje typowe zadania dotyczące obniżek, podwyżek i diagramów procentowych.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania kilkietapowe z procentami; analizuje zmiany cen i wartości, porównuje dane procentowe, dobiera metodę obliczeń i sprawdza, czy wynik jest zgodny z warunkami zadania.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje złożone sytuacje praktyczne za pomocą procentów w zakresie programu; łączy procenty z ułamkami, danymi i obliczeniami pieniężnymi; porównuje oferty, ocenia poprawność założeń i krytycznie interpretuje wynik.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy procentowe w zakresie programu; tworzy własny model sytuacji, analizuje wpływ zmiany danych na wynik, porównuje strategie oraz formułuje i uzasadnia poprawne wnioski.

5.5. Wyrażenia algebraiczne

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje zmienną i wyrażenie algebraiczne; zapisuje proste wyrażenia typu $x - 5$, $2x$ lub $3x + 1$; oblicza wartość prostego wyrażenia dla podanej liczby.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	buduje wyrażenia algebraiczne do typowych treści; oblicza ich wartości; redukuje proste wyrazy podobne i przekształca wyrażenia typu $5x + 3x$, $2x + 4 - x$ lub $2(3x + 1)$.
4 - dobra stosuje • analizuje	przekształca wyrażenia z nawiasami w zakresie programu; opisuje zależności za pomocą liter, porównuje równoważne zapisy i wykorzystuje wyrażenia w zadaniach geometrycznych oraz praktycznych.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje bardziej złożone sytuacje za pomocą wyrażeń algebraicznych; dobiera i porównuje postacie zapisu, analizuje poprawność przekształceń oraz uzasadnia otrzymaną zależność.
6 - celująca ocenia • tworzy	samodzielnie tworzy model algebraiczny nietypowej sytuacji w zakresie programu; dostrzega i uogólnia prawidłowości, proponuje alternatywne przekształcenia, ocenia ich efektywność i przedstawia pełne rozumowanie.

5.6. Równania i zadania tekstowe

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje równanie, niewiadomą i rozwiązanie; sprawdza, czy podana liczba spełnia proste równanie; rozwiązuje najprostsze równania typu $x + a = b$ lub $ax = b$.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rozwiazuje typowe równania, w tym równania typu $2x - 5 = 3$ i $5(x + 4) = 10$; zapisuje prostą zależność w postaci równania, rozwiązuje nieskomplikowane zadania tekstowe i sprawdza rozwiązanie.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiazuje równania wymagające kilku prostych przekształceń w zakresie programu; buduje równanie do zadania, porządkuje dane, analizuje warunki i interpretuje rozwiązanie w kontekście.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	modeluje wieloetapowe problemy za pomocą prostego równania; porównuje możliwe strategie, kontroluje kolejne przekształcenia, weryfikuje warunki zadania i ocenia poprawność oraz sensowność odpowiedzi.
6 - celująca ocenia • tworzy	tworzy własny model równaniowy nietypowego problemu w zakresie programu; proponuje alternatywną metodę, analizuje sens rozwiązania, uogólnia dostrzeżoną zależność i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.7. Figury na płaszczyźnie, pola i obwody

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje i nazywa proste, odcinki, kąty, trójkąty, czworokąty, koła i okręgi; wskazuje podstawowe elementy figur; oblicza obwód oraz pole prostokąta, kwadratu lub trójkąta w najprostszym przykładzie.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	klasyfikuje trójkąty i czworokąty; sprawdza możliwość zbudowania trójkąta o danych bokach; stosuje sumę kątów w trójkącie i czworokącie; oblicza pola i obwody typowych trójkątów oraz czworokątów.
4 - dobra stosuje • analizuje	oblicza brakujące kąty i długości w bardziej złożonych konfiguracjach; dzieli figury na części, stosuje własności trójkątów i czworokątów, zamienia jednostki pola oraz analizuje rysunek i kolejność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	łączy własności figur, kąty, pola i obwody w zadaniach wieloetapowych; przeprowadza proste rozumowania geometryczne, porównuje metody, uzasadnia zastosowane zależności i ocenia dokładność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiazuje nietypowe zadania geometryczne w zakresie programu; formułuje hipotezy, projektuje strategię rozwiązania lub konstrukcji, testuje zależności i przedstawia precyzyjne uzasadnienie.

5.8. Bryły

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje sześcián, prostopadłościán, graniastóslup prosty, ostrostóslup, walec, stożek i kulę; wskazuje podstawowe elementy wielościanu; rozpoznaje prostą siatkę; zna podstawowe jednostki pola, objętości i pojemności.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	opisuje własności graniastóslupów prostych i ostrostóslupów; wskazuje ściany i krawędzie równoległe lub prostopadłe; rysuje albo uzupełnia typową siatkę; oblicza pole powierzchni graniastóslupa lub ostrostóslupa oraz objętość graniastóslupa w prostych przykładach.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	analizuje siatki i modele brył; rozwiązuje zadania wieloetapowe dotyczące pola powierzchni, objętości i pojemności; zamienia jednostki, porządkuje obliczenia i weryfikuje wynik na modelu lub rysunku.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy dotyczące modeli, opakowań i zużycia materiału; łączy własności brył z obliczeniami, porównuje projekty lub siatki, uzasadnia wybór metody i ocenia praktyczność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje siatkę lub model bryły spełniający podane warunki; rozwiązuje nietypowy problem w zakresie programu, porównuje kilka rozwiązań, optymalizuje zużycie materiału i przedstawia pełne uzasadnienie.

6. Formy sprawdzania osiągnięć i zasady poprawiania ocen

Formy sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe i sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jej zakres, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą ocenione, omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica)
- testy obejmujące wiadomości i umiejętności z realizowanych działów;
- kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów - zgodnie ze statutem;
- odpowiedzi ustne, wyjaśnianie toku rozumowania i argumentowanie;
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, w tym obliczenia, zadania problemowe, pomiary, konstrukcje i zadania praktyczne;
- praca indywidualna i zespołowa, proste badania i projekty, modele brył oraz prezentowanie i interpretowanie danych;
- inne działania, w których uczeń wykaże się wiedzą i poziomem opanowania wymagań

Zasady poprawiania ocen:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian, kartkówkę) z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (uczeń uzgadnia termin z nauczycielem)
- Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa -uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę - następnego dnia
- Uczeń może poprawić ocenę w terminie 14 dni od chwili oddania pracy

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Ustalanie oceny: Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu opanowania wymagań oraz postępów ucznia. Nauczyciel bierze pod uwagę różne dowody uczenia się, ich zakres, stopień samodzielności i aktualny poziom osiągnięć.

7. Pisemne prace domowe i systematyczność

Od 1 września 2026 r. w klasach IV-VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach. Praca ta jest dobrowolna, nie ustala się z niej oceny bieżącej, a nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej ani punktów za samo wykonanie albo niewykonanie pisemnej pracy domowej.
- Systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych może być odnotowywana i omawiana w informacji zwrotnej jako element organizacji uczenia się.
- Wykonywanie takich prac może wpłynąć na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły wyraźnie przewidują taki mechanizm.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach nie przewiduje obecnie, aby systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych stanowiła samodzielną podstawę podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Na podstawie § 72 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.
2. Pisemny wniosek składa się do nauczyciela matematyki w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Po analizie wniosku nauczyciel może uznać go za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń.
4. Nauczyciel może także podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję albo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną, odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne.
5. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności może odbyć się w dniu złożenia wniosku, lecz nie później niż dzień przed zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
7. W wyniku sprawdzenia uczeń może otrzymać ocenę, o którą się ubiega, albo zachować ocenę przewidywaną. Ocena nie może zostać obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 i § 76 ust. 1 statutu.

Zakres sprawdzenia: Sprawdzenie powinno odnosić się do wymagań edukacyjnych koniecznych do uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz umożliwiać wykazanie samodzielności, poprawności rozumowania i umiejętności stosowania wiedzy.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami, zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zespołu udzielającego pomocy. Dostosowanie dotyczy przede wszystkim warunków, metod, form, organizacji i tempa pracy, a nie automatycznego pomijania kluczowych wymagań podstawy programowej.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu reprezentatywności sprawdzanych umiejętności;
- dzielenie poleceń wieloetapowych na krótsze części, dodatkowe objaśnienie instrukcji i kontrola jej zrozumienia;
- umożliwienie korzystania z rysunku pomocniczego, tablic wzorów lub innych pomocy wskazanych w zaleceniach;
- ocenianie poprawnej metody i toku rozumowania także wtedy, gdy wystąpił jednostkowy błąd rachunkowy;

- dostosowanie wielkości czcionki, układu zadań, liczby bodźców na stronie oraz sposobu udzielania odpowiedzi;
- stopniowanie trudności, częstsza informacja zwrotna, pozytywne wzmocnienie i możliwość poprawy zgodnie ze statutem.

Data przedstawienia uczniom i rodzicom:

Podpis nauczyciela: