

WYMAGANIA EDUKACYJNE

MATEMATYKA - KLASA V

rok szkolny 2026/2027

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach
Program	„Matematyka z plusem”. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej
Podręcznik	„Matematyka z plusem 5”, GWO, nr dopuszczenia MEN 780/2/2024/z1
Nauczyciel	

Status podstawy programowej: Klasa V w roku szkolnym 2026/2027 realizuje dotychczasową podstawę programową. Nowa podstawa z 2026 r. jest w tym roku wdrażana w klasach I i IV, natomiast w klasach V-VIII, w tym w klasie V, nadal stosuje się podstawę z 2017 r. w brzmieniu uwzględniającym zmiany z 2024 r.

1. Podstawa prawna i programowa

- art. 44b-44e ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie oceniania, klasyfikowania i informowania ucznia oraz rodziców;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w szczególności § 4 ust. 2 pkt 1 - przepis przejściowy dla klas V-VIII w roku szkolnym 2026/2027;
- dotychczasowa podstawa programowa określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r., w brzmieniu wynikającym m.in. z rozporządzenia Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.), w tym zmiana z 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach - w szczególności § 63-72;
- program nauczania „Matematyka z plusem” dla klas 4-8 szkoły podstawowej, autorzy: Marta Jucewicz, Marcin Karpiński i Jacek Lech, w wersji obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027 w klasie V (zgodnej z podstawą programową z 2017 r. z uwzględnieniem zmian z 2024 r.), oraz podręcznik „Matematyka z plusem 5”, GWO, nr dopuszczenia MEN 780/2/2024/z1.

Zasada nadrzędna: Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena klasyfikacyjna opisuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

2. Cele kształcenia - wymagania ogólne

Sprawność rachunkowa: wykonywanie obliczeń pamięciowych i pisemnych, dobór algorytmów, szacowanie, weryfikowanie i interpretowanie wyników.

Wykorzystanie i tworzenie informacji: odczytywanie, interpretowanie i przetwarzanie danych; tworzenie zapisów, tabel, diagramów i wykresów; używanie języka matematycznego.

Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji: posługiwanie się liczbami, wyrażeniami, równaniami, rysunkami, figurami i modelami; dobieranie reprezentacji do sytuacji.

Rozumowanie i argumentacja: tworzenie strategii, uzasadnianie kolejnych kroków, odróżnianie dowodu od przykładu, dostrzeganie regularności, formułowanie i weryfikowanie wniosków.

3. Taksonomia Blooma w wymaganiach

Wymagania sformułowano za pomocą obserwowalnych czasowników operacyjnych. Poziomy są kumulatywne: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien także opanować wymagania przypisane ocenom niższym. Taksonomia nie zastępuje oceny nauczyciela i nie oznacza automatycznego przypisania jednego poziomu Blooma do jednej oceny.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Zapamiętywanie	rozpoznaje, nazywa, podaje, zapisuje	odtwarza pojęcia, oznaczenia, własności i wzory
Rozumienie	wyjaśnia, opisuje, interpretuje, porównuje	objaśnia znaczenie pojęć i zależności

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Stosowanie	oblicza, stosuje, rozwiązuje, konstruuje	wykorzystuje poznane metody w typowych sytuacjach
Analizowanie	analizuje, rozróżnia, łączy, klasyfikuje	dobiera dane, rozkłada problem i dostrzega związki
Ocenianie	weryfikuje, uzasadnia, ocenia, porównuje strategie	sprawdza poprawność, sensowność i efektywność rozwiązania
Tworzenie	modeluje, formułuje, projektuje, uogólnia	buduje strategię, model lub nowe rozumowanie

4. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Wymagania wspólne dla wszystkich działów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
6 - celująca analizowanie • ocenianie • tworzenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie modeluje sytuacje problemowe, dobiera i porównuje strategie, uogólnia, formułuje hipotezy, przedstawia pełne uzasadnienie i twórczo wykorzystuje wiadomości w zakresie programu. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5 - bardzo dobra stosowanie • analizowanie • ocenianie	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i nietypowe w zakresie programu, łączy treści z różnych działów, uzasadnia tok rozwiązania i weryfikuje wynik.
4 - dobra stosowanie • analizowanie	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości w typowych i częściowo nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wieloetapowe o umiarkowanej trudności, dobiera metodę, łączy informacje i zazwyczaj poprawnie uzasadnia rozwiązanie.
3 - dostateczna rozumienie • stosowanie	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o małym lub średnim stopniu złożoności, stosując poznane algorytmy i wzory; popełnia błędy, które potrafi poprawić po wskazaniu.
2 - dopuszczająca zapamiętywanie • rozumienie	Uczeń opanował wymagania konieczne, rozpoznaje podstawowe pojęcia, wykonuje najprostsze obliczenia i rozwiązuje proste zadania typowe, czasem z ukierunkowaniem lub pomocą nauczyciela.
1 - niedostateczna brak opanowania wymagań koniecznych	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki uniemożliwiają wykonanie najprostszych zadań nawet po ukierunkowaniu; nie potrafi zastosować podstawowych pojęć, algorytmów i wzorów.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Zasada kumulatywności: Każdy poziom obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność rozumowania, sposób komunikowania rozwiązania oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach.

5.1. Liczby naturalne i działania

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje, zapisuje i porównuje liczby naturalne; wykonuje proste działania pamięciowe i pisemne; rozpoznaje kwadrat i sześcián liczb; stosuje kolejność działań w najprostszych wyrażeniach oraz rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	wykonuje cztery działania na liczbach naturalnych w pamięci i sposobem pisemnym, także dzielenie z resztą; oblicza wartości typowych wyrażeń z nawiasami; szacuje wyniki i rozwiązuje jedno- i dwuetapowe zadania tekstowe.
4 - dobra stosuje • analizuje	sprawnie oblicza wartości wyrażeń wielodziałaniowych; dobiera rachunek pamięciowy, pisemny lub kalkulator odpowiednio do sytuacji; analizuje dane zadania, planuje kolejne działania, szacuje i sprawdza otrzymany wynik.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwija złożone zadania z liczbami naturalnymi i porównywaniem różnicowym lub ilorazowym; porównuje strategie, uzasadnia wybór metody, wykrywa błędy w przedstawionych rozwiązaniach i ocenia sensowność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwija nietypowe problemy w zakresie programu; tworzy własną strategię rachunkową, odkrywa i uogólnia regularności liczbowe, formułuje zadania do danych oraz przedstawia pełne i logiczne uzasadnienie.

5.2. Podzielność liczb naturalnych

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje wielokrotności i dzielniki liczb; stosuje podstawowe cechy podzielności przez 2, 5 i 10; odróżnia w prostych przykładach liczby pierwsze od złożonych i wskazuje dzielniki małych liczb naturalnych.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25 i 100; rozkłada typowe liczby na czynniki pierwsze; wyznacza wspólne dzielniki i wielokrotności oraz oblicza NWD i NWW dwóch liczb.
4 - dobra stosuje • analizuje	analizuje podzielność liczb wielocyfrowych, uzupełnia brakujące cyfry tak, aby liczba spełniała podany warunek; wykorzystuje rozkład na czynniki pierwsze do obliczania NWD i NWW oraz rozwiązuje typowe zadania problemowe.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwija wieloetapowe zadania dotyczące cykliczności, grupowania i podziału z wykorzystaniem NWD lub NWW; porównuje metody, uzasadnia podzielność liczb i weryfikuje poprawność rozumowania.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwija nietypowe problemy z podzielnością w zakresie programu; formułuje i sprawdza hipotezy, tworzy liczby spełniające kilka warunków, uogólnia zauważone zależności i przedstawia ich logiczne uzasadnienie.

5.3. Ułamki zwykłe

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozumie ułamek jako część całości i iloraz; wskazuje licznik i mianownik; rozpoznaje ułamki właściwe, niewłaściwe oraz liczby mieszane; zaznacza proste ułamki na osi i wykonuje najprostsze działania o jednakowych mianownikach.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	zamienia ułamki niewłaściwe na liczby mieszane i odwrotnie; skraca, rozszerza i sprowadza ułamki do wspólnego mianownika; porównuje je, dodaje i odejmuje ułamki oraz mnoży ułamek przez liczbę naturalną.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe oraz liczby mieszane; oblicza ułamek danej liczby i liczbę na podstawie jej ułamka; analizuje kolejność działań, wykonuje obliczenia wieloetapowe i sprawdza wynik.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania tekstowe z uławkami zwykłymi; łączy zapis liczbowy, rysunek i sytuację praktyczną, porównuje metody obliczeń, uzasadnia dobór wspólnego mianownika lub działania i ocenia sensowność odpowiedzi.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy ułamkowe w zakresie programu; samodzielnie tworzy model i strategię, odkrywa oraz uogólnia zależności dotyczące działań na ułamkach i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.4. Ułamki dziesiętne

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje, zapisuje i porównuje proste ułamki dziesiętne; zaznacza je na osi liczbowej; zamienia proste ułamki o mianownikach 10, 100 i 1000 na zapis dziesiętny i odwrotnie; wykonuje proste dodawanie i odejmowanie.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	porządkuje ułamki dziesiętne; zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci dziesiętnej; dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w typowych przykładach, w tym przez 10, 100 i 1000; stosuje je w zadaniach z miarami i pieniędzmi.
4 - dobra stosuje • analizuje	wykonuje działania wieloetapowe na ułamkach dziesiętnych oraz proste działania łączące zapis zwykły i dziesiętny; dobiera właściwą postać liczby, analizuje jednostki, szacuje wynik i sprawdza poprawność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania praktyczne z uławkami dziesiętnymi, miarami, danymi i pieniędzmi; porównuje strategie, ocenia dokładność lub opłacalność, uzasadnia wybór zapisu i krytycznie interpretuje wynik.
6 - celująca ocenia • tworzy	modeluje nietypową sytuację za pomocą ułamków dziesiętnych; tworzy własny sposób obliczeń lub prezentacji danych, porównuje warianty, uogólnia zależność i przedstawia sprawdzone, logiczne rozwiązanie.

5.5. Liczby całkowite

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje liczby dodatnie i ujemne w sytuacjach praktycznych, takich jak temperatura, wysokość lub dług; zaznacza proste liczby całkowite na osi liczbowej; wskazuje liczbę przeciwną i porównuje liczby w podstawowych przykładach.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	porządkuje liczby całkowite i interpretuje ich położenie na osi; oblicza odległość liczb od zera w prostych przykładach; wykonuje typowe dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych oraz stosuje je w zadaniach praktycznych.
4 - dobra stosuje • analizuje	wykonuje wieloetapowe dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych; analizuje zmianę temperatury, poziomu lub stanu zadłużenia; dobiera zapis do sytuacji, przewiduje znak wyniku i sprawdza obliczenia na osi liczbowej.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania z liczbami całkowitymi w zakresie programu; łączy informacje z tabeli, osi lub opisu, porównuje strategie, uzasadnia kolejne kroki i ocenia zgodność wyniku z kontekstem.
6 - celująca ocenia • tworzy	tworzy model nietypowej sytuacji z wykorzystaniem liczb całkowitych; formułuje i weryfikuje reguły dotyczące zmian znaku i położenia na osi, porównuje rozwiązania oraz przedstawia pełne uzasadnienie.

5.6. Kąty, wielokąty i symetria

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje proste równoległe i prostopadłe oraz podstawowe rodzaje kątów; wskazuje boki, wierzchołki, kąty i przekątne wielokąta; rozpoznaje trójkąty i podstawowe czworokąty oraz wskazuje oś symetrii prostej figury.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rysuje proste równoległe i prostopadłe oraz kąty o podanej mierze; rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe; klasyfikuje trójkąty i czworokąty, stosuje sumę kątów w trójkącie oraz rozpoznaje i rysuje figury osiowosymetryczne.
4 - dobra stosuje • analizuje	oblicza brakujące miary kątów w trójkątach, równoległobokach i trapezach; analizuje własności boków, kątów i przekątnych czworokątów; wykonuje konstrukcje w zakresie programu i wyznacza wszystkie osie symetrii figury.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania łączące własności kątów, trójkątów, czworokątów i symetrii; porównuje sposoby konstrukcji, uzasadnia klasyfikację figury, ocenia poprawność argumentów i weryfikuje rysunek.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy geometryczne w zakresie programu; projektuje figurę spełniającą kilka warunków, formułuje hipotezę o jej własnościach, sprawdza ją i przedstawia precyzyjne uzasadnienie.

5.7. Pola trójkątów i czworokątów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje podstawę i wysokość trójkąta, równoległoboku oraz trapezu; zna podstawowe jednostki pola; oblicza pole trójkąta, równoległoboku, rombu lub trapezu w najprostszych przykładach z bezpośrednio podanymi wymiarami.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rysuje wysokości trójkątów i czworokątów; stosuje wzory na pola figur w typowych zadaniach; zamienia podstawowe jednostki pola, oblicza pola figur przedstawionych na rysunku oraz rozwiązuje proste zadania praktyczne.
4 - dobra stosuje • analizuje	oblicza pola figur złożonych z trójkątów i czworokątów; analizuje rysunek, dobiera podstawę i odpowiadającą jej wysokość, wyznacza brakującą długość boku lub wysokości i planuje kolejność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania dotyczące pól, planowania powierzchni, kosztów i ilości materiału; porównuje figury lub projekty, uzasadnia zastosowane wzory, ocenia dokładność oraz wybiera korzystniejsze rozwiązanie.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje figurę złożoną spełniającą warunki dotyczące pola; znajduje i porównuje różne rozwiązania, przekształca figurę bez zmiany pola, formułuje zależności i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.8. Objętość prostopadłościaków i sześciaków

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje prostopadłościaki i sześciaki; wskazuje ściany, krawędzie i wierzchołki; rozumie objętość jako liczbę sześciaków jednostkowych; zna podstawowe jednostki objętości i pojemności oraz oblicza objętość w najprostszym przykładzie.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	oblicza objętość prostopadłościaku i sześciaku o podanych wymiarach; buduje lub analizuje model z sześciaków jednostkowych; zamienia typowe jednostki objętości, litry i mililitry oraz rozwiązuje proste zadania praktyczne.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje zadania wieloetapowe z objętością i pojemnością; analizuje bryłę zbudowaną z sześciątów, oblicza brakujący wymiar w typowym zadaniu, dobiera jednostki, porządkuje obliczenia i weryfikuje wynik.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy dotyczące pojemników, napełniania i modeli brył; porównuje wymiary lub objętości, uzasadnia wybór metody, przelicza jednostki i ocenia, czy otrzymany wynik jest możliwy i praktyczny.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje model prostopadłościanu spełniający podane warunki objętości; rozwiązuje nietypowy problem w zakresie programu, porównuje kilka projektów, uogólnia zależności i przedstawia pełne uzasadnienie.

6. Formy sprawdzania osiągnięć i zasady poprawiania ocen

Formy sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe i sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jej zakres, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą ocenione, omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica)
- testy obejmujące wiadomości i umiejętności z realizowanych działów;
- kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów - zgodnie ze statutem;
- odpowiedzi ustne, wyjaśnianie toku rozumowania i argumentowanie;
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, w tym obliczenia, zadania problemowe, pomiary, konstrukcje i zadania praktyczne;
- praca indywidualna i zespołowa, proste badania i projekty, modele brył oraz prezentowanie i interpretowanie danych;
- inne działania, w których uczeń wykaże się wiedzą i poziomem opanowania wymagań

Zasady poprawiania ocen:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian, kartkówkę) z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (uczeń uzgadnia termin z nauczycielem)
- Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa - uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę - następnego dnia
- Uczeń może poprawić ocenę w terminie 14 dni od chwili oddania pracy

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Ustalanie oceny: Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu opanowania wymagań oraz postępów ucznia. Nauczyciel bierze pod uwagę różne dowody uczenia się, ich zakres, stopień samodzielności i aktualny poziom osiągnięć.

7. Pisemne prace domowe i systematyczność

Od 1 września 2026 r. w klasach IV-VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach. Praca ta jest dobrowolna, nie ustala się z niej oceny bieżącej, a nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej ani punktów za samo wykonanie albo niewykonanie pisemnej pracy domowej.

- Systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych może być odnotowywana i omawiana w informacji zwrotnej jako element organizacji uczenia się.
- Wykonywanie takich prac może wpłynąć na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły wyraźnie przewidują taki mechanizm.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach nie przewiduje obecnie, aby systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych stanowiła samodzielną podstawę podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Na podstawie § 72 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.
2. Pisemny wniosek składa się do nauczyciela matematyki w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Po analizie wniosku nauczyciel może uznać go za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń.
4. Nauczyciel może także podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję albo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną, odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne.
5. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności może odbyć się w dniu złożenia wniosku, lecz nie później niż dzień przed zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
7. W wyniku sprawdzenia uczeń może otrzymać ocenę, o którą się ubiega, albo zachować ocenę przewidywaną. Ocena nie może zostać obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 i § 76 ust. 1 statutu.

Zakres sprawdzenia: Sprawdzenie powinno odnosić się do wymagań edukacyjnych koniecznych do uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz umożliwiać wykazanie samodzielności, poprawności rozumowania i umiejętności stosowania wiedzy.

9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami, zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zespołu udzielającego pomocy. Dostosowanie dotyczy przede wszystkim warunków, metod, form, organizacji i tempa pracy, a nie automatycznego pomijania kluczowych wymagań podstawy programowej.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu reprezentatywności sprawdzanych umiejętności;
- dzielenie poleceń wieloetapowych na krótsze części, dodatkowe objaśnienie instrukcji i kontrola jej zrozumienia;
- umożliwienie korzystania z rysunku pomocniczego, tablic wzorów lub innych pomocy wskazanych w zaleceniach;
- ocenianie poprawnej metody i toku rozumowania także wtedy, gdy wystąpił jednostkowy błąd rachunkowy;
- dostosowanie wielkości czcionki, układu zadań, liczby bodźców na stronie oraz sposobu udzielania odpowiedzi;

- stopniowanie trudności, częstsza informacja zwrotna, pozytywne wzmocnienie i możliwość poprawy zgodnie ze statutem.

Data przedstawienia uczniom i rodzicom:

Podpis nauczyciela: