

WYMAGANIA EDUKACYJNE

MATEMATYKA - KLASA IV

rok szkolny 2026/2027

Szkoła	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach
Program	„Matematyka z plusem”. Program nauczania matematyki – wersja dla klasy IV zgodna z podstawą programową z 2026 r.
Podręcznik	„Matematyka z plusem 4”, GWO, wydanie 2026, nr dopuszczenia MEN 168/1/2026
Nauczyciel	

Status podstawy programowej: Klasa IV w roku szkolnym 2026/2027 realizuje nową podstawę programową kształcenia ogólnego z 2026 r. Jest to pierwszy rocznik klasy IV objęty jej wdrażaniem.

1. Podstawa prawna i programowa

- art. 44b-44e ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie oceniania, klasyfikowania i informowania ucznia oraz rodziców;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378), w szczególności załącznik nr 2 oraz § 4 ust. 1 pkt 1 dotyczący wdrożenia podstawy w klasie IV od roku szkolnego 2026/2027;
- rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej (Dz.U. 2026 poz. 958) – w brzmieniu obowiązującym od roku szkolnego 2026/2027;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373, z późn. zm.), w tym zmiana z 20 sierpnia 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach - w szczególności § 63-72;
- program nauczania „Matematyka z plusem”, autorzy: Marta Jucewicz, Marcin Karpiński i Jacek Lech, w specjalnej wersji dla klasy IV na rok szkolny 2026/2027, zgodnej z podstawą programową z 2026 r., oraz podręcznik „Matematyka z plusem 4”, GWO, nr dopuszczenia MEN 168/1/2026.

Zasada nadrzędna: Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania. Ocena klasyfikacyjna opisuje poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności.

2. Cele kształcenia - wymagania ogólne

Posługiwanie się narzędziami matematycznymi: rozpoznawanie pojęć, własności i zależności oraz stosowanie ich w sytuacjach typowych, nowych i praktycznych.

Sprawność rachunkowa: wykonywanie obliczeń pamięciowych i pisemnych, dobieranie własnych strategii, szacowanie wyniku, analizowanie błędów i sprawdzanie poprawności obliczeń.

Informacja, dane i zastosowania praktyczne: odczytywanie oraz krytyczne interpretowanie tekstów, tabel, diagramów, planów i danych; wykorzystywanie matematyki w pomiarach, czasie oraz prostych sytuacjach ekonomicznych i finansowych.

Rozwiązywanie problemów i rozumowanie: tworzenie strategii, modelowanie sytuacji, współpraca, wyjaśnianie toku postępowania, uzasadnianie odpowiedzi, weryfikowanie argumentów oraz formułowanie wniosków.

3. Taksonomia Blooma w wymaganiach

Wymagania sformułowano za pomocą obserwowalnych czasowników operacyjnych. Poziomy są kumulatywne: uczeń spełniający wymagania na ocenę wyższą powinien także opanować wymagania przypisane ocenom niższym. Taksonomia nie zastępuje oceny nauczyciela i nie oznacza automatycznego przypisania jednego poziomu Blooma do jednej oceny.

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Zapamiętywanie	rozpoznaje, nazywa, podaje, zapisuje	odtwarza pojęcia, oznaczenia, własności i wzory
Rozumienie	wyjaśnia, opisuje, interpretuje, porównuje	objaśnia znaczenie pojęć i zależności

Poziom	Czasowniki operacyjne	Znaczenie w matematyce
Stosowanie	oblicza, stosuje, rozwiązuje, konstruuje	wykorzystuje poznane metody w typowych sytuacjach
Analizowanie	analizuje, rozróżnia, łączy, klasyfikuje	dobiera dane, rozkłada problem i dostrzega związki
Ocenianie	weryfikuje, uzasadnia, ocenia, porównuje strategie	sprawdza poprawność, sensowność i efektywność rozwiązania
Tworzenie	modeluje, formułuje, projektuje, uogólnia	buduje strategię, model lub nowe rozumowanie

4. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Wymagania wspólne dla wszystkich działów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
6 - celująca analizowanie • ocenianie • tworzenie	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie modeluje sytuacje problemowe, dobiera i porównuje strategie, uogólnia, formułuje hipotezy, przedstawia pełne uzasadnienie i twórczo wykorzystuje wiadomości w zakresie programu. Ocena celująca nie wymaga opanowania treści wykraczających poza podstawę programową.
5 - bardzo dobra stosowanie • analizowanie • ocenianie	Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i nietypowe w zakresie programu, łączy treści z różnych działów, uzasadnia tok rozwiązania i weryfikuje wynik.
4 - dobra stosowanie • analizowanie	Uczeń poprawnie stosuje wiadomości w typowych i częściowo nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wieloetapowe o umiarkowanej trudności, dobiera metodę, łączy informacje i zazwyczaj poprawnie uzasadnia rozwiązanie.
3 - dostateczna rozumienie • stosowanie	Uczeń rozumie podstawowe pojęcia i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o małym lub średnim stopniu złożoności, stosując poznane algorytmy i wzory; popełnia błędy, które potrafi poprawić po wskazaniu.
2 - dopuszczająca zapamiętywanie • rozumienie	Uczeń opanował wymagania konieczne, rozpoznaje podstawowe pojęcia, wykonuje najprostsze obliczenia i rozwiązuje proste zadania typowe, czasem z ukierunkowaniem lub pomocą nauczyciela.
1 - niedostateczna brak opanowania wymagań koniecznych	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych, a braki uniemożliwiają wykonanie najprostszych zadań nawet po ukierunkowaniu; nie potrafi zastosować podstawowych pojęć, algorytmów i wzorów.

5. Szczegółowe wymagania edukacyjne

Zasada kumulatywności: Każdy poziom obejmuje także wymagania z poziomów niższych. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się stopień opanowania wiadomości i umiejętności, samodzielność, poprawność rozumowania, sposób komunikowania rozwiązania oraz zastosowanie wiedzy w zadaniach.

5.1. Liczby naturalne i rachunek pamięciowy

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje, zapisuje i porównuje liczby naturalne w prostych przykładach; zna tabliczkę mnożenia w podstawowym zakresie; wykonuje najprostsze dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie; rozpoznaje składniki, sumę, odjemną, odjemnik, różnicę, czynniki, iloczyn, dzielną, dzielnik i iloraz; stosuje prostą kolejność działań.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	sprawnie wykonuje typowe obliczenia pamięciowe; dzieli z resztą; porównuje liczby różnicowo i ilorazowo; oblicza kwadraty i sześciany małych liczb; stosuje kolejność działań i rozwiązuje typowe jedno- i dwuetapowe zadania tekstowe.
4 - dobra stosuje • analizuje	dobiera dogodną strategię rachunku pamięciowego i wykorzystuje własności działań; rozwiązuje zadania wieloetapowe; zaznacza i odczytuje liczby na osi liczbowej; szacuje wynik, analizuje dane oraz sprawdza poprawność obliczeń.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy z liczbami naturalnymi, także osadzone w sytuacjach praktycznych; porównuje kilka sposobów obliczeń, uzasadnia wybór metody, wykrywa błędy w rozumowaniu i ocenia sensowność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy w zakresie programu; tworzy własne strategie rachunkowe, odkrywa i uogólnia regularności liczbowe, formułuje pytania do danych oraz przedstawia pełne i logiczne uzasadnienie.

5.2. Zapisywanie liczb, jednostki, czas, pieniądze i dane

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje wartość cyfry w liczbie i zapisuje proste liczby w systemie dziesiętkowym; odczytuje podstawowe liczby rzymskie; zna najczęściej używane jednostki długości, masy i pieniędzy; odczytuje godzinę, datę oraz pojedyncze dane z prostej tabeli, cennika lub paragonu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	zapisuje i odczytuje duże liczby oraz liczby w systemie rzymskim w zakresie programu; zamienia typowe jednostki; wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe; oblicza ceny, koszty i resztę; odczytuje i porównuje dane w tabelach oraz na prostych diagramach.
4 - dobra stosuje • analizuje	rozwiązuje wieloetapowe zadania z jednostkami, czasem i pieniędzmi; analizuje cenniki, paragony i zestawienia, porządkuje dane oraz przedstawia je w czytelnej formie; szacuje koszt i weryfikuje, czy odpowiedź spełnia warunki zadania.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	łączy wiadomości o liczbach, jednostkach, czasie i danych w złożonych sytuacjach praktycznych; porównuje oferty lub sposoby gospodarowania niewielkim budżetem, ocenia opłacalność i poprawność wniosków oraz uzasadnia decyzje obliczeniami.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje proste badanie, zestawienie kosztów albo plan oszczędzania; samodzielnie dobiera sposób zapisu i prezentacji danych, formułuje wnioski, sprawdza ich wiarygodność oraz tworzy rozwiązanie nietypowego problemu w zakresie programu.

5.3. Działania pisemne na liczbach naturalnych

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	zapisuje liczby w słupku; wykonuje proste pisemne dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie lub dzielenie przez liczbę jednocyfrową, korzystając w razie potrzeby ze wskazówek; rozpoznaje prawidłowy zapis algorytmu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	samodzielnie wykonuje typowe działania pisemne na liczbach naturalnych, w tym mnożenie przez liczbę wielocyfrową i dzielenie przez liczbę jednocyfrową; sprawdza wynik działaniem odwrotnym i stosuje algorytmy w zadaniach tekstowych.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
4 - dobra stosuje • analizuje	poprawnie wykonuje działania pisemne w obliczeniach wieloetapowych; dobiera rachunek pamięciowy lub pisemny, analizuje kolejność działań, szacuje wynik i lokalizuje błąd w przedstawionym rozwiązaniu.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania praktyczne wymagające kilku działań pisemnych; porównuje metody, uzasadnia wybór algorytmu, kontroluje wynik przez szacowanie lub działanie odwrotne i ocenia sensowność odpowiedzi.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe zadania rachunkowe w zakresie programu; tworzy efektywną strategię łączącą rachunek pamięciowy i pisemny, wyjaśnia działanie algorytmu, uogólnia zauważoną zależność i weryfikuje rozwiązanie.

5.4. Figury na płaszczyźnie, kąty i skala

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje i nazywa punkt, prostą, półprostą, odcinek, łamaną, kąt, prostokąt, kwadrat, okrąg i koło; wskazuje proste równoległe i prostopadłe; mierzy długość odcinka i prosty kąt; rozpoznaje podstawowe elementy okręgu.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	rysuje odcinki, proste równoległe i prostopadłe oraz kąty o podanej mierze; klasyfikuje kąty; opisuje własności prostokąta i kwadratu; rysuje okrąg; odczytuje prostą skalę i oblicza rzeczywistą długość lub długość na planie.
4 - dobra stosuje • analizuje	wykonuje dokładne rysunki i konstrukcje w zakresie programu; analizuje wzajemne położenie figur, oblicza brakujące miary w prostych konfiguracjach, interpretuje plan lub mapę i rozwiązuje wieloetapowe zadania ze skalą.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	łączy własności figur, miary kątów, długości i skalę w złożonych zadaniach; porównuje sposoby konstrukcji, uzasadnia własności wykorzystane w rozwiązaniu oraz ocenia dokładność rysunku, pomiaru i obliczeń.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje plan lub rysunek w skali spełniający podane warunki; tworzy własną strategię rozwiązywania nietypowego problemu geometrycznego w zakresie programu, formułuje hipotezę, sprawdza ją i precyzyjnie uzasadnia.

5.5. Ułamki zwykłe

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje ułamek jako część całości, wskazuje licznik i mianownik; zapisuje proste ułamki na podstawie rysunku; rozróżnia ułamki właściwe i niewłaściwe oraz liczby mieszane; zaznacza proste ułamki na osi liczbowej.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	skraca i rozszerza ułamki w typowych przykładach; zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie; porównuje ułamki o jednakowych mianownikach lub licznikach; dodaje i odejmuje ułamki o jednakowych mianownikach.
4 - dobra stosuje • analizuje	stosuje ułamki w zadaniach dotyczących czasu, długości, masy i figur; dobiera sposób porównania, analizuje równoważność ułamków, wykonuje obliczenia wieloetapowe o jednakowych mianownikach i sprawdza wynik na modelu lub osi.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania z uławkami zwykłymi w zakresie programu; łączy zapis liczbowy, rysunek i sytuację praktyczną, porównuje metody, uzasadnia porządek ułamków oraz ocenia poprawność i sensowność wyniku.
6 - celująca ocenia • tworzy	rozwiązuje nietypowe problemy ułamkowe w zakresie programu; samodzielnie tworzy model lub strategię, odkrywa i uogólnia zależności dotyczące ułamków równoważnych oraz przedstawia pełne uzasadnienie.

5.6. Ułamki dziesiętne

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	odczytuje i zapisuje proste ułamki dziesiętne o mianownikach 10, 100 i 1000; wskazuje część całkowitą i ułamkową; porównuje proste liczby dziesiętne i zaznacza je na osi liczbowej; rozpoznaje zapis kwoty i pomiaru.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	zamienia proste ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100 i 1000 na dziesiętne i odwrotnie; porządkuje liczby dziesiętne; dodaje i odejmuje je pamięciowo lub pisemnie; stosuje je w typowych zadaniach z pieniędzmi i miarami.
4 - dobra stosuje • analizuje	wykonuje wieloetapowe dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych; dobiera wygodną postać liczby, analizuje zapis jednostek złożonych, szacuje wynik i sprawdza poprawność obliczeń w sytuacji praktycznej.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone zadania łączące ułamki dziesiętne, miary, dane i finanse; porównuje strategie, ocenia opłacalność lub dokładność pomiaru, uzasadnia wybór zapisu i krytycznie interpretuje wynik.
6 - celująca ocenia • tworzy	modeluje nietypową sytuację za pomocą ułamków dziesiętnych; tworzy własny sposób obliczeń lub prezentacji danych, porównuje warianty, uogólnia zależność i przedstawia sprawdzone, logiczne rozwiązanie.

5.7. Obwody i pola prostokątów oraz kwadratów

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje obwód i pole figury; zna jednostki długości i pola; oblicza obwód oraz pole prostokąta lub kwadratu o podanych całkowitych długościach boków; odczytuje potrzebne wymiary z prostego rysunku.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	stosuje wzory na obwód i pole prostokąta oraz kwadratu w typowych zadaniach; oblicza brakującą długość boku w prostych przypadkach; zamienia podstawowe jednostki i rozwiązuje zadania praktyczne dotyczące powierzchni.
4 - dobra stosuje • analizuje	oblicza obwody i pola figur złożonych z prostokątów i kwadratów; analizuje rysunek, planuje kolejność obliczeń, wykorzystuje skalę i jednostki oraz sprawdza, czy wynik odpowiada warunkom zadania.
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje wieloetapowe zadania dotyczące planowania powierzchni, kosztów i ilości materiału; porównuje figury lub projekty, uzasadnia zastosowane wzory, ocenia dokładność oraz wybiera korzystniejsze rozwiązanie.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje figurę lub plan spełniający warunki dotyczące pola i obwodu; znajduje i porównuje różne rozwiązania, formułuje zależności, optymalizuje prostą sytuację w zakresie programu i przedstawia pełne uzasadnienie.

5.8. Prostopadłościany i sześciany

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
2 - dopuszczająca zapamiętuje • rozumie	rozpoznaje prostopadłościan i sześcian; wskazuje ściany, krawędzie i wierzchołki; rozpoznaje prostą siatkę i model bryły; zna podstawowe jednostki objętości i pojemności oraz oblicza objętość w najprostszym przykładzie.
3 - dostateczna rozumie • stosuje	opisuje własności prostopadłościanu i sześcianu; rysuje lub uzupełnia typowe siatki, buduje model, oblicza pole powierzchni oraz objętość bryły o podanych wymiarach i stosuje te umiejętności w prostych zadaniach praktycznych.
4 - dobra stosuje • analizuje	analizuje siatki i wskazuje, które z nich tworzą daną bryłę; rozwiązuje zadania wieloetapowe z polem powierzchni, objętością i pojemnością; dobiera jednostki, porządkuje obliczenia i weryfikuje wynik na modelu.

Ocena	Uczeń - wymagania operacyjne
5 - bardzo dobra analizuje • ocenia	rozwiązuje złożone problemy dotyczące modeli, opakowań, zużycia materiału i pojemności; porównuje siatki lub wymiary brył, uzasadnia wybór metody i ocenia, czy otrzymany wynik jest możliwy i praktyczny.
6 - celująca ocenia • tworzy	projektuje siatkę lub model prostopadłościanu spełniający podane warunki; rozwiązuje nietypowy problem w zakresie programu, porównuje kilka projektów, optymalizuje zużycie materiału i przedstawia pełne uzasadnienie.

6. Wymagania praktyczne wynikające z nowej podstawy programowej

Wymagania praktyczne są realizowane w toku zwykłych zajęć matematyki i mogą być łączone w zadaniach problemowych, projektach oraz pracy zespołowej. Poniższe przykłady nie stanowią zamkniętego katalogu; ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia.

Wymaganie praktyczne	Przykładowy sposób realizacji	Sposób sprawdzenia osiągnięcia
Stosuje i weryfikuje obliczenia w sytuacjach codziennych	Rozwiązuje zadania związane z zakupami, podróżą, organizacją dnia lub wydarzenia; szacuje wynik i ocenia, czy jest rozsądny.	Karta zadania praktycznego, obserwacja sposobu pracy, krótkie ustne uzasadnienie wyniku.
Mierzy, dobiera jednostki i przelicza wielkości	Mierzy długości z dokładnością do 1 mm, kąty, masę, czas, pojemność i objętość; dobiera oraz zamienia jednostki odpowiednie do sytuacji.	Wykonany pomiar, zapis jednostek, poprawność obliczeń i ocena dokładności wyniku.
Planuje i oblicza czas	Odczytuje zegar i kalendarz, ustala czas rozpoczęcia i zakończenia czynności, oblicza czas trwania oraz układa prosty harmonogram.	Harmonogram, oś czasu lub rozwiązanie zadania wraz z wyjaśnieniem kolejnych kroków.
Analizuje sytuacje ekonomiczne i finansowe	Porównuje ceny i oferty, odczytuje paragon, oblicza koszt zakupów, resztę, wydatki, oszczędności i prosty budżet.	Analiza paragonu lub cennika, kosztorys, poprawne obliczenia i uzasadnienie wyboru.
Gromadzi, porządkuje i interpretuje dane	Zbiera rzeczywiste dane z klasy, szkoły lub otoczenia, przedstawia je w tabeli albo na diagramie oraz formułuje wnioski.	Tabela lub diagram, poprawność odczytu danych, trafność wniosków i krótka prezentacja.
Stosuje skalę w planach i na mapach	Odczytuje odległości na planie lub mapie, oblicza długość rzeczywistą i wykonuje prosty plan w podanej skali.	Plan, szkic albo zadanie z mapą; zgodność skali, pomiarów i obliczeń.
Szacuje i oblicza obwód, pole oraz zapotrzebowanie na materiał	Planuje np. ogrodzenie, obramowanie, wykładzinę lub malowanie powierzchni; wykonuje pomiary, obliczenia i prosty kosztorys.	Projekt lub karta pracy; poprawność pomiarów, obliczeń, jednostek i interpretacji wyniku.
Konstruuje i analizuje modele brył	Buduje modele i siatki prostopadłościanów, porównuje opakowania, oblicza objętość i pojemność oraz ocenia zużycie materiału.	Model lub siatka, opis własności bryły, pomiary, obliczenia i sprawdzenie poprawności wykonania.
Rozwiązuje problemy i analizuje błędy	Dobiera strategię, wykonuje rysunek lub tabelę, szacuje, sprawdza wynik, porównuje sposoby rozwiązania oraz wskazuje i poprawia błąd.	Tok rozumowania, samodzielność doboru metody, weryfikacja wyniku i wyjaśnienie poprawki.
Współpracuje i komunikuje rozumowanie matematyczne	W zadaniu zespołowym dzieli role, zbiera dane, uzgadnia sposób rozwiązania i przedstawia rezultat z użyciem języka matematycznego.	Obserwacja pracy, rezultat zespołu i krótka prezentacja; oceniane są przede wszystkim wiadomości i umiejętności matematyczne ucznia.

7. Formy sprawdzania osiągnięć i zasady poprawiania ocen

Formy sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe i sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału - zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jej zakres, poprzedzone powtórzeniem a zakończone omówieniem i poprawą ocenione, omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica)
- testy obejmujące wiadomości i umiejętności z realizowanych działów;
- kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z ostatnich tematów - zgodnie ze statutem;

- odpowiedzi ustne, wyjaśnianie toku rozumowania i argumentowanie;
- zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, w tym obliczenia, zadania problemowe, pomiary, konstrukcje i zadania praktyczne;
- praca indywidualna i zespołowa, proste badania i projekty, modele brył oraz prezentowanie i interpretowanie danych;
- inne działania, w których uczeń wykaże się wiedzą i poziomem opanowania wymagań

Zasady poprawiania ocen:

- Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian, kartkówkę) z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły (uczeń uzgadnia termin z nauczycielem)
- Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa -uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę - następnego dnia
- Uczeń może poprawić ocenę w terminie 14 dni od chwili oddania pracy

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Ustalanie oceny: Ocena śródroczna i roczna jest oceną poziomu opanowania wymagań oraz postępów ucznia. Nauczyciel bierze pod uwagę różne dowody uczenia się, ich zakres, stopień samodzielności i aktualny poziom osiągnięć.

8. Pisemne prace domowe i systematyczność

Od 1 września 2026 r. w klasach IV-VIII nauczyciel może zadać pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści zrealizowanych na zajęciach. Praca ta jest dobrowolna, nie ustala się z niej oceny bieżącej, a nauczyciel sprawdza każdą wykonaną pracę i przekazuje uczniowi informację zwrotną.

- Uczeń nie otrzymuje oceny bieżącej ani punktów za samo wykonanie albo niewykonanie pisemnej pracy domowej.
- Systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych może być odnotowywana i omawiana w informacji zwrotnej jako element organizacji uczenia się.
- Wykonywanie takich prac może wpłynąć na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyłącznie wtedy, gdy szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły wyraźnie przewidują taki mechanizm.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach nie przewiduje obecnie, aby systematyczność wykonywania dobrowolnych pisemnych prac domowych stanowiła samodzielną podstawę podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

9. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny

Na podstawie § 72 Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach:

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z matematyki.
2. Pisemny wniosek składa się do nauczyciela matematyki w terminie do 2 dni roboczych od dnia powiadomienia o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz wskazanie oceny, o którą ubiega się uczeń.
3. Po analizie wniosku nauczyciel może uznać go za zasadny i ustalić ocenę, o którą ubiega się uczeń.

4. Nauczyciel może także podtrzymać przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną i uzasadnić swoją decyzję albo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia poprzez pracę pisemną, odpowiedzi ustne lub ćwiczenia praktyczne.
5. O doborze zadań i ćwiczeń decyduje nauczyciel stosownie do wymagań edukacyjnych obowiązujących na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności może odbyć się w dniu złożenia wniosku, lecz nie później niż dzień przed zebraniem Rady Pedagogicznej w sprawie klasyfikacji rocznej.
7. W wyniku sprawdzenia uczeń może otrzymać ocenę, o którą się ubiega, albo zachować ocenę przewidywaną. Ocena nie może zostać obniżona. Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 75 ust. 1 i § 76 ust. 1 statutu.

Zakres sprawdzenia: Sprawdzenie powinno odnosić się do wymagań edukacyjnych koniecznych do uzyskania oceny, o którą ubiega się uczeń, oraz umożliwiać wykazanie samodzielności, poprawności rozumowania i umiejętności stosowania wiedzy.

10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie

z przepisami, zaleceniami opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleniami zespołu udzielającego pomocy. Dostosowanie dotyczy przede wszystkim warunków, metod, form, organizacji i tempa pracy, a nie automatycznego pomijania kluczowych wymagań podstawy programowej.

- wydłużenie czasu pracy lub zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu reprezentatywności sprawdzanych umiejętności;
- dzielenie poleceń wieloetapowych na krótsze części, dodatkowe objaśnienie instrukcji i kontrola jej zrozumienia;
- umożliwienie korzystania z rysunku pomocniczego, tablic wzorów lub innych pomocy wskazanych w zaleceniach;
- ocenianie poprawnej metody i toku rozumowania także wtedy, gdy wystąpił jednostkowy błąd rachunkowy;
- dostosowanie wielkości czcionki, układu zadań, liczby bodźców na stronie oraz sposobu udzielania odpowiedzi;
- stopniowanie trudności, częstsza informacja zwrotna, pozytywne wzmocnienie i możliwość poprawy zgodnie ze statutem.

Data przedstawienia uczniom i rodzicom:

Podpis nauczyciela: