

WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO Z JĘZYKA POLSKIEGO

I. Informacje ogólne:

Treści edukacyjne realizowane są poprzez:

- lektury i materiał zamieszczony w podręczniku,
- spektakle teatralne i filmy,
- zagadnienia teoretyczno-literackie,
- wiadomości z nauki o języku.

Ocenianie:

Oceny podlegają różne formy aktywności ucznia.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Składniki oceny śródrocznej i rocznej:

1. oceny z wypowiedzi ustnych z zakresu omawianej lektury, zagadnień teoretyczno-literackich i z nauki o języku,
2. oceny z prac klasowych,
3. oceny z recytacji lub inscenizacji wybranych tekstów,
4. oceny z bieżącej pracy ucznia,
5. oceny z czytania,
6. oceny za pracę pozalekcyjną.

❖ WYPOWIEDZI USTNE oceniane są według kryteriów oceny ustnej:

Ocena celujący:

- pełna i poprawna odpowiedź na temat,
- trójdzielna i spójna kompozycja, brak przestojów,
- samodzielne i dojrzałe wyjaśnienia, wnioski i oceny,
- styl wypowiedzi swobodny, bogate słownictwo, poprawna polszczyzna, użycie fachowych terminów, logiczne pełne zdania,
- odniesienia do różnych kontekstów,
- używanie cytatów.

Ocena bardzo dobry:

- pełna i poprawna odpowiedź na temat,
- trójdzielna i spójna kompozycja, niewielkie i nieliczne przestoje,
- samodzielne i dojrzałe wyjaśnienia, wnioski i oceny,
- styl wypowiedzi swobodny, bogate słownictwo, poprawna polszczyzna,
- używanie cytatów.

Ocena dobry:

- odpowiedź w większości na temat, mogą pojawić się fragmenty niezwiązane z tematem,
- kompozycja spójna, zdarzają się przestoje,
- poprawne wyjaśnienia, próba samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków i ocen,
- styl poprawny, drobne błędy językowe.

Ocena dostateczny:

- powierzchowna odpowiedź, ale w większości na temat, drobne błędy rzeczowe,
- budowa wypowiedzi zaburzona, niewielka spójność, materiał uporządkowany w małym stopniu, liczne przestoje,
- uproszczone wyjaśnienia, niewiele samodzielnego myślenia i własnych wniosków,
- styl ogólnie poprawny, drobne błędy językowe,
- nauczyciel czasami wspiera ucznia, zadając pytania i poprawiając błędy.

Ocena dopuszczający:

- odpowiedź niepełna, uproszczona, tylko bardzo ogólne informacje,
- brak porządku i spójności, chaos, bardzo duże i liczne przestoje,

- brak poprawnego formułowania wyjaśnień, samodzielnego myślenia i wniosków,
- błędy językowe, ubogie słownictwo,
- nauczyciel cały czas wspiera ucznia, zadając pytania i pomagając mu mówić na temat w logicznej kolejności.

Ocena niedostateczny:

- brak odpowiedzi lub odpowiedzi całkowicie nie na temat mimo wskazówek nauczyciela,
- odpowiedź poniżej wymagań na ocenę dopuszczającą.

Odpowiedź ustna z literatury obejmuje treści z pięciu ostatnich lekcji, odpowiedź z gramatyki dotyczy całości omawianego działu. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej, jest proszony do odpowiedzi ponownie kolejnego dnia.

❖ PRACE KLASOWE dotyczą:

- wypowiedzi pisemnych: długich i krótkich form wypowiedzi,
- testów i zadań ze znajomości lektury,
- sprawdzianów realizowanych co najmniej na jednej godzinie lekcyjnej podsumowujących dany zakres wiedzy,
- testów kompetencji (o charakterze egzaminacyjnym),
- kartkówek obejmujących materiał z pięciu ostatnich lekcji (nauka o języku, znajomość zasad ortograficznych i literatura).

Terminy testów i zadań ze znajomości lektury oraz sprawdzianów realizowanych co najmniej na jednej godzinie lekcyjnej podsumowujących dany zakres wiedzy są ustalane z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem – nauczyciel podaje zakres materiału i formę prac. Terminy wypowiedzi pisemnych (długich i krótkich form wypowiedzi), testów kompetencji oraz kartkówek nie muszą być zapowiedziane.

Nauczyciel sprawdza i przekazuje uczniom wyniki prac klasowych w terminie nie dłuższym niż 14 dni kalendarzowych od daty ich przeprowadzenia. W przypadku długich form wypowiedzi oraz testów kompetencji dopuszcza się wydłużenie terminu sprawdzenia i przekazania wyników do 21 dni kalendarzowych. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach losowych lub organizacyjnych (niezależnych od nauczyciela) termin oddania prac może ulec przesunięciu.

Kryteria ocen z prac pisemnych są podawane uczniom na bieżąco i są one dostosowane do danej formy.

Uczeń obowiązkowo ponownie pisze pracę klasową, z której uzyskał ocenę niedostateczną, na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ma również możliwość przystąpić do poprawy oceny innej niż niedostateczna, jeśli sam wykazuje taką chęć. Każda otrzymywana ocena jest wpisywana do dziennika.

Uczeń, który jest nieobecny, pisze zaległą pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

❖ RECYTACJA lub INSCENIZACJA dotyczy:

- poezji, fragmentów prozy lub tekstów dramatycznych w zależności od omawianych treści.

Uczeń przygotowuje recytację (inscenizację) jeden raz w semestrze.

Na ocenę składają się:

- pamięciowe opanowanie tekstu,
- właściwe tempo mówienia dostosowane do sytuacji ukazanej w tekście uwzględniające zasady organizacji tekstu,
- wyraźne mówienie (uczeń jest słyszany i rozumiany),
- wyraziste mówienie (uczeń dostosowuje sposób mówienia do sytuacji ukazanej w wierszu, fragmencie prozy; głosem wyraża uczucia, zaniepokojenie, wzruszenie).

Dodatkowo w przypadku inscenizacji: gest i ruch sceniczny oraz dekoracje, stroje, rekwizyty.

❖ BIEŻĄCA PRACA UCZNIA jest oceniana na lekcji w sposób uzgodniony z uczniami.

Dotyczy zaangażowania ucznia w proponowane działania oraz poprawnego wykonania wyznaczonych zadań realizowanych indywidualnie lub w grupie.

❖ CZYTANIE dotyczy sprawdzenia umiejętności:

- techniki czytania przygotowanego, czytania bez przygotowania, rozumienia czytanego tekstu.

❖ **PRACA POZALEKCYJNA** jest oceniana następująco:

- zakwalifikowanie się do rejonowego etapu w konkursie z języka polskiego – bieżąca ocena celująca,
- laureaci (I, II, III miejsce) konkursów szkolnych, pozaszkolnych i międzyszkolnych – bieżąca ocena celująca,
- udział w akademiach – bieżąca ocena celująca,
- inne prace samodzielnie wykonane przez ucznia o twórczym charakterze – bieżąca ocena celująca.

❖ **ZESZYT:**

- jest świadectwem pracy ucznia w szkole i w domu, dlatego ma być prowadzony starannie i rzetelnie,
- jest podpisany imieniem i nazwiskiem ucznia, ma margines.

❖ **NIEPRZYGOTOWANIE:**

Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze (np.). Nieprzygotowanie nie może obejmować recytacji (inscenizacji).

Uczeń nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi na początku lekcji po sprawdzeniu obecności. Uczniowie nie mogą korzystać z nieprzygotowania w przypadku, gdy lekcja powtórzeniowa lub praca klasowa została zapowiedziana. Po tygodniowej lub dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie, nie tracąc przy tym np. Jednodniowa nieobecność ucznia w szkole nie zwalnia z obowiązku przygotowania się do lekcji.

Uczeń ma obowiązek systematycznie uzupełniać lekcje, na których go nie było, na bieżąco prowadzić notatki oraz wklejać otrzymywane materiały, a także przynosić na zajęcia komplet niezbędnych pomocy do nauki (w tym również klej i nożyczki).

Oceny bieżące mają wpływ na ocenę śródroczną lub roczną. **Uczeń na ocenę śródroczną lub roczną pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.**

III. Ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Ocena **celujący**: uczeń:

- potrafi wykorzystać swoją wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- swobodnie i pewnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi analizować i interpretować w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- wypowiada się samodzielnie i dojrzałe; formułuje przemyślane i trafne wnioski,
- potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne, sprawnie, świadomie i funkcjonalnie wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu nauki o języku, ortografii i interpunkcji; tworzy teksty oryginalne, ciekawe, bezbłędne,
- rozwija swoje zdolności, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

Ocena **bardzo dobry**: uczeń:

- wykonuje zadania poprawnie, świadomie, interesująco,
- pracuje samodzielnie; sprawnie posługuje się poznanymi wiadomościami, wie i umie wyjaśnić,
- trafnie dobiera przykłady, cytaty, argumenty, dokonuje porównań, ocen, uzasadniając swoje zdanie;
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury, potrafi analizować je w sposób pogłębiony i wnikliwy,
- potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne, sprawnie, świadomie i funkcjonalnie wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu nauki o języku, ortografii i interpunkcji; wypowiedzi te są wolne od błędów, wyczerpujące, pomysłowe,
- podczas pracy w grupie często jest liderem; umie współpracować, wprowadza nowe pomysły, pomaga,
- uczestniczy w dyskusji, potrafi polemizować z innymi.

Ocena **dobry**: uczeń:

- podejmuje wszystkie działania, ale popełnia drobne błędy; zazwyczaj poprawnie wykorzystuje poznane wiadomości,
- nie zawsze umie uzasadnić swoją wypowiedź; wie, ale nie wyjaśnia omawianych zjawisk,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury, samodzielnie odnajduje w nich informacje,

- potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne, sprawnie, świadomie i funkcjonalnie wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu nauki o języku, ortografii i interpunkcji; wypowiedzi te są twórcze i na temat, zawierają nieliczne błędy,
- bierze czynny udział w lekcji.

Ocena **dostateczny**: uczeń:

- podejmuje działania, ale nie zawsze osiąga pełny sukces; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne nie zawsze samodzielnie,
- pracuje, ale popełnia błędy; polecenia są wykonywane nieprecyzyjnie, niestarannie,
- mało angażuje się w wykonywane działania,
- zna treść i problematykę poznawanych tekstów kultury; podejmuje próbę analizy i interpretacji; jego przemyślenia są powierzchowne lub odtwórcze,
- nie zawsze potrafi tworzyć wypowiedzi pisemne i ustne, funkcjonalnie wykorzystując zdobytą wiedzę z zakresu nauki o języku, ortografii i interpunkcji; wypowiedzi te w przeważającej części są na temat,
- zabiera głos w dyskusji.

Ocena **dopuszczający**: uczeń:

- próbuje wykonywać polecenia, ale czyni to powierzchownie; jego wiedza jest odtwórcza, umiejętności niewielkie,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela, przy pomocy podręcznika lub zeszytu; odnajduje w tekstach elementy wcześniej wskazane przez innych uczniów, a których sam nie umie rozpoznać i wskazać,
- jego wypowiedzi pisemne są krótkie, powierzchowne, sądy mało oryginalne, argumentacja niepełna; podobnie z wypowiedziami ustnymi – są to wypowiedzi krótkie, ale zgodne z tematem,
- funkcjonalnie stosuje wiedzę językową z zakresu omawianych działów nauki o języku wspomagany przez nauczyciela,
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie uniemożliwiają one dalszej nauki.

Ocena **niedostateczny**: otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie jest w stanie z pomocą nauczyciela, przy pomocy podręcznika lub zeszytu rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka polskiego.

- Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych określa statut Szkoły.
 - Uczeń dodatkowo musi spełnić warunki uzgodnione z nauczycielem na początku roku szkolnego:
1. Uczeń jest zobowiązany pokazać systematycznie i starannie prowadzone przez siebie zeszyty z uzupełnionymi notatkami.
 2. Uczeń musi mieć wszystkie niższe oceny bieżące poprawione na bieżąco zgodnie z ustalonymi terminami.

INNE:

- Po dzwonku na lekcję uczniowie w zwartej grupie czekają na nauczyciela pod salą.
- Po przywitaniu się z nauczycielem uczniowie kończą swoje rozmowy i w ciszy czekają na rozpoczęcie lekcji.
- W czasie zajęć na ławce mogą znajdować się jedynie te przedmioty, które są niezbędne do lekcji.
- Uczniowie są odpowiedzialni za czystość i porządek na swoim miejscu pracy.
- Zabrania się kołysania na krzesłach.
- Uczniowie nie chodzą po klasie bez zgody nauczyciela.
- Lekcję zawsze kończy nauczyciel.
- Po zakończeniu lekcji uczeń zobowiązany jest do pozostawienia swojego miejsca w czystości oraz zasunięcia krzesła.
- Dyżurni zawsze po zakończeniu lekcji sprawdzają czystość sali i mażą tablicę.
- Po ostatniej lekcji w sali uczniowie wykładają krzesła na stoliki.