WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

**KLASA TRZECIA**

**System oceniania:**

W klasach I-III oceny bieżące za wiadomości i umiejętności ustala się

w stopniach według następującej skali: 1 - 6

**• stopień 6**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

• **stopień 5,** gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

• **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne,

ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

• **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

• **stopień 2,** gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

• **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja polonistyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń prowadzi systematycznie i estetycznie/zgodnie z zasadami kaligrafii/.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Recytuje wiersz, prozę, dokonuje własnej, ciekawej interpretacji (ruch). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami teksty do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadyczne błędy, zna i stosuje zasady ortograficzne, tworzy teksty na określony temat/w tym użytkowe/, pisze płynnie, czytelnie i estetycznie. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń prowadzi systematycznie i starannie.  Mówienie. Tworzy uporządkowane kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat przeżyć i własnych doświadczeń, bogaci posiadany zasób słownictwa. Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią intonacją i interpunkcją. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na większość pytań.  Pisanie. Podczas przepisywania popełnia nieliczne błędy. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń prowadzi czytelnie, ale nie zawsze starannie.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Myli się podczas recytacji wiersza. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte. Zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń prowadzi mało starannie.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy. Odtwarza z pamięci fragmenty wierszy. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, niektóre – najważniejsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, ale mało czytelnie i są w nim braki.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. Z pomocą odtwarza fragmenty wierszy, często się myli |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta , nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.  Pisanie. Przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela. Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego .  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie odtwarza fragmentów wierszy. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja matematyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie, biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie, biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym. Potrafi zapisać, odczytać i porównać liczby w zakresie miliona.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania oraz zadania nietypowe i bez trudu układa treść do formuły, rysunku, schematu graficznego.  Umiejętności praktyczne. Stosuje w praktyce poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, temperatury. Porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zmiany. Samodzielnie mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta; dokonuje pomiarów i obliczeń w zadaniach złożonych i nietypowych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste, dwudziałaniowe zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, temperatury. Samodzielnie mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, układać treść do rysunku.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych i obwodów trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy i obwodów trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego.  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja społeczno-przyrodnicza** |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą/powyżej poziomu klasy III/ wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory o tematyce przyrodniczej, aktywnie działa na rzecz ochrony przyrody, systematycznie działa w akcjach ekologicznych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega i rozumie związki przyczynowo skutkowe zachodzące w przyrodzie. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste, okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski, legendy, fakty historyczne z nimi związane i rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruch drogowym, zna własne ciało, zasady racjonalnego odżywania, przestrzegania zasad higieny. Działa na rzecz środowiska naturalnego, uczestniczy w akcjach ekologicznych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |
| Dobry  (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku. Dostrzega związki przyczynowo skutkowe zachodzące w przyrodzie. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy.  Zna swoją miejscowość, niektóre legendy i fakty historyczne z nimi związane. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze. Zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje i dba o otaczające środowisko. Zna numery alarmowe. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i rozpoznaje typy krajobrazu Polski. Rozpoznaje niektóre rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. Szanuje otaczające środowisko. Zna numery alarmowe. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża i rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. Nie zawsze szanuje otaczające środowisko. Zna numery alarmowe, ale nie zawsze je pamięta. |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie zna numerów alarmowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja plastyczno-techniczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Poszukuje oryginalnych rozwiązań, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Planuje i realizuje własne projekty samodzielnie lub w grupie. Bierze udział w różnorodnych konkursach plastycznych. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Za pomocą prac plastycznych wykonywanych różnymi technikami przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i potrafi pracować zgodnie z instrukcją. Bierze udział w konkursach. |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Korzysta z wybranych technik plastycznych. Wykonuje przedmiot/model/pracę zwykle dokładnie i starannie wg zamieszczonej instrukcji. Pracuje bezpiecznie. Sporadycznie bierze udział w konkursach. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie.  Nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. Z pomocą nauczyciela potrafi wykonać przedmiot/model/pracę w oparciu o instrukcję, pokaz. Zwykle przestrzega bezpieczeństwa pracy. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca, Nie zawsze potrafi wykonać pracę zgodnie z instrukcją, pokazem. Nie zawsze przestrzega bezpieczeństwa pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Edukacja muzyczna** |
| Celujący  (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Śpiewa i tańczy przed publicznością. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach perkusyjnych tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Potrafi odpowiednio zachować się w czasie koncertów, apeli, audycji muzycznych i aktywnie w nich uczestniczy. Gra gamę na flecie, gra krótkie melodie na wybranych instrumentach muzycznych. Rozpoznaje tańce narodowe i ludowe. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. Uczestniczy w koncertach, audycjach muzycznych. Próbuje gry na instrumentach perkusyjnych i innych. Rozpoznaje niektóre tańce narodowe i ludowe. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw. Nie zawsze kulturalnie zachowuje się na audycjach muzycznych. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre tańce narodowe i ludowe. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. Rzadko kulturalnie zachowuje się na audycjach muzycznych. Ma trudności w rozpoznawaniu niektórych tańców narodowych i ludowych. |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. Nie potrafi wyklaskać rytmów, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Wychowanie fizyczne** |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Jest zawsze przygotowany do zajęć. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Nie unika zajęć ruchowych. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Czasami uchyla się od zajęć ruchowych. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w zajęciach ruchowych. |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Uchyla się od wykonania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | **Zajęcia komputerowe** |
| Celujący  (cel) 6 | Sprawnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin. świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne na stronach WWW do utrwalenia, pogłębienia i zdobywania wiedzy, rozwiązuje zagadki wymagające logicznego myślenia. Sprawnie posługuje się programami: Scratch, MS Excel, edytorem tekstu Word oraz edytorem grafiki Paint, samodzielnie tworzy prezentację w programie PowerPoint. Wie, jak zamienić liczbę w systemie dziesiątkowym na liczbę w systemie dwójkowym. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i osiąga w nich sukcesy. |
| Bardzo dobry  (bdb) 5 | Wzorowo zachowuje się w pracowni komputerowej, dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci i multimediów, samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, tworzy oryginalne kompozycje graficzne w programie graficznym Paint, samodzielnie zaznacza, przesuwa, przerzuca w pionie i poziomie wybrane elementy w kompozycji, pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek, wstawia Autokształty, Cliparty, zna i wykorzystuje różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu i rysunku, zna i prawidłowo posługuje się klawiaturą, tworzy prezentacje w programie PowerPoint, posługuje się kalkulatorem, tworzy folder i zapisuje w nim prace. Formatuje komórki( wypełnia je). |
| Dobry  (db) 4 | Prawidłowo zachowuje się w pracowni komputerowej, tworzy proste kompozycje w programie graficznym Paint, pisze i formatuje tekst według wskazówek nauczyciela, wstawia niektóre Autokształty, Cliparty, po wyjaśnieniu kopiuje, wkleja tekst i rysunek, posługuje się klawiaturą, tworzy przy objaśnieniu nauczyciela prostą prezentację w programie PowerPoint, umie uruchomić kalkulator, tworzy folder i z pomocą zapisuje w nim prace. Odnajduje komórki po adresie. |
| Dostateczny  (dst) 3 | Pamięta niektóre zasady obowiązujące w pracowni komputerowej, wymaga nadzoru nauczyciela, uruchamia programy multimedialne kierując się wskazówkami nauczyciela, tworzy schematyczne rysunki w programie graficznym Paint, z pomocą nauczyciela zaznacza i przesuwa wybrane elementy rysunku, z trudnością zapisuje tekst, myli przyciski na klawiaturze, kopiuje i wkleja tekst oraz rysunek według wskazówek nauczyciela. |
| Dopuszczający  (dop) 2 | Podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, uruchamia zestaw komputerowy korzystając ze wskazówek nauczyciela, potrzebuje mobilizacji do zakończenia pracy graficznej i tekstowej, nie zapisuje tekstu, myli przyciski na klawiaturze. |
| Niedostateczny  (ndst) 1 | Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania informatyki, mimo pomocy ze strony nauczyciela. |