|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE - BIOLOGIA - KLASA 5** |
| **Temat** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Biologia jako nauka** | Uczeń:* wskazuje biologię jako naukę o organizmach
* wymienia czynności życiowe organizmów
* podaje przykłady dziedzin biologii
 | Uczeń:* określa przedmiot badań biologii jako nauki
* opisuje wskazane cechy organizmów
* wyjaśnia, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii
 | Uczeń:* wykazuje cechy wspólne organizmów
* opisuje czynności życiowe organizmów
 | Uczeń:* charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów
* wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i organizmu zwierzęcego
* charakteryzuje wybrane dziedziny biologii
 | Uczeń:* wykazuje jedność budowy organizmów
* porównuje poziomy organizacji organizmów u roślin i zwierząt
* charakteryzuje wszystkie dziedziny biologii
 |
| **2. Jak poznawać biologię?** | * wskazuje obserwacje

i doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej* wymienia źródła wiedzy biologicznej
* z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową
 | * porównuje obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej
* korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela
* z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową
 | * na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową
* rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą
* opisuje źródła wiedzy biologicznej
* wymienia cechy dobrego badacza
 | * wykazuje zalety metody naukowej
* samodzielnie przeprowadza doświadczenie metodą naukową
* charakteryzuje cechy dobrego badacza
 | * planuje i przeprowadza doświadczenie metodą naukową
* krytycznie analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy biologicznej
 |
| **3. Obserwacje mikroskopowe** | * obserwuje pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela
 | * nazywa wskazane przez nauczyciela części mikroskopu optycznego
* z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe
* oblicza powiększenie obrazu mikroskopu
 | * samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego
* samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe
 | * charakteryzuje funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu
* wykonuje preparaty mikroskopowe, nastawia ostrość mikroskopu, rysuje obraz widziany pod mikroskopem
 | * sprawnie posługuje się mikroskopem optycznym,
* samodzielnie wykonuje preparaty, rysuje dokładny obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
 |
| **4. Hierarchiczna budowa organizmów** | * wskazuje komórki jako podstawowej jednostki życia
 | * wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego lub zwierzęcego
 | * wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego i zwierzęcego
 | * omawia na ilustracji stopniowe komplikowania się budowy organizmów zwierzęcych i roślinnych, zwracając uwagę na różnicę organizmu roślinnego i zwierzęcego
 | * analizuje na ilustracji stopniowe komplikowania się budowy organizmów zwierzęcych i roślinnych
 |
| **5. Budowa komórki zwierzęcej** | * wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę życia
* podaje przykłady organizmów jedno-

i wielokomórkowych | * wyjaśnia, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu
* wymienia organelle komórki zwierzęcej
 | * opisuje kształty komórek zwierzęcych
* opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji
 | * rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje
* rozpoznaje organelle komórki zwierzęcej i rysuje jej obraz mikroskopowy
 | * z dowolnego materiału tworzy model komórki, zachowując cechy organelli
 |
| **6. Komórka roślinna i bakteryjna**  | * na podstawie obserwacji preparatów, ilustracjii schematów wnioskuje o komórkowej budowie organizmów
* wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej
 | * podaje przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej
* wymienia funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej
* obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela
 | * wyjaśnia, czym są komórki jądrowei bezjądrowe oraz podaje ich przykłady
* odróżnia pod mikroskopem elementy budowy komórki
* wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki
* z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
 | * omawia elementy i funkcje budowy komórki
* na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek
 | * analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi funkcjami
 |
| **7. Samożywność** | * wyjaśnia, czym jest odżywianie się
* wyjaśnia, czym jest samożywność
* podaje przykłady organizmów samożywnych
 | * wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się
* wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie

i wymienia produkty fotosyntezy* z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy
 | * wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy
* wskazuje substraty

i produkty fotosyntezyz niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy | * wyjaśnia, na czym polega fotosynteza
* omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węglai światła
* schematycznie zapisuje i omawia przebieg fotosyntezy
* na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
 | * analizuje przystosowanie roślin do przeprowadzania fotosyntezy
* planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
 |
| **8. Cudzożywność** | * wyjaśnia, czym jest cudzożywność
* podaje przykłady organizmów cudzożywnych
* wymienia rodzaje cudzożywności
 | * krótko opisuje różne sposoby odżywiania się zwierząt
* wyjaśnia, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm
 | * omawia wybrane sposoby cudzożywności
* podaje przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych
 | * charakteryzuje rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów
* wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych
 | * wyjaśnia znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną
 |
| **9. Sposoby oddychania organizmów** | * określa, czym jest oddychanie
* wymienia sposoby oddychania

wskazuje drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację | * wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację
* wskazuje organizmy uzyskujące energięz oddychania tlenowego i fermentacji
* wyjaśnia, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla
* wskazuje mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie
 | * wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego
* wskazuje różnice w miejscu przebiegu utlenianiai fermentacji w komórce
* wymienia narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych
* omawia doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 | * zapisuje schematycznie przebieg oddychania
* określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji
* charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt
* z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 | * porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowegoz zapisem przebiegu fermentacji
* analizuje związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów
* samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 |
| **10. Klasyfikacja organizmów** | * wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej
* wymienia nazwy królestw organizmów
 | * wyjaśnia, czym zajmuje się systematyka
* podaje definicję gatunku
* wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa
 | * wykazuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej
* charakteryzuje wskazane królestwo
* na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa
 | * porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów
* wyjaśnia zasady nadawania nazw gatunkom
* przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa
 | * uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów
* porównuje jednostki klasyfikacji zwierząt z jednostkami klasyfikacji roślin
 |
| **11. Wirusy**  | * wyjaśnia krótko, dlaczego wirusy nie są organizmami
* wymienia miejsca występowania wirusów
 | * opisuje cechy budowy wirusów
* wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów
* podaje przykłady chorób wirusowych
 | * wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami
* omawia wybrane choroby wirusowe
 | * wskazuje drogi wnikania wirusów do organizmu
* omawia wdrażanie zasad profilaktyki chorób wirusowych
 | * wyszukuje informacji w materiałach edukacji zdrowotnej o zasadach profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy(grypa, różyczka, świnka, odra, AIDS)
 |
| **12. Bakterie** | * wskazuje miejsca występowania bakterii
* wymienia czynności życiowe
 | * opisuje cechy budowy bakterii
* wymienia przykłady bakterii
 | * omawia wybrane czynności życiowe bakterii
* wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka
 | * omawia wpływ bakterii na organizm człowieka
* wskazuje drogi wnikania bakterii do organizmu
* prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii
* ocenia znaczenie bakteriiw przyrodzie i dla człowieka
 | * omawia choroby  bakteryjne,
* wskazuje drogi ich przenoszenia
* przedstawia zasady zapobiegania tym chorobom
* ocenia znaczenie bakteriiw przyrodzie i dla człowieka
 |
| **13. Budowa****i różnorodność grzybów. Porosty** | * wymienia środowiska życia grzybów i porostów
* podaje przykłady grzybów i porostów
* na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisuje budowę grzybów
* rozpoznaje porosty wśród innych organizmów
 | * wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów
* omawia wskazaną czynność życiową grzybów
* podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka
 | * wykazuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
* analizuje różnorodność budowy grzybów
* wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów
* wykazuje, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu
 | * określa znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu
* rozpoznaje różne formy morfologiczne porostów i podaje ich nazwy
* opisuje czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie
 | * analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
* proponuje sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia
* wyjaśnia, dlaczego porosty określa się mianem organizmów pionierskich
 |
| **14. Korzeń – organ podziemny rośliny** | * wymienia podstawowe funkcje korzenia
* rozpoznaje systemy korzeniowe
 | * omawia budowę zewnętrzną korzenia
* wskazuje poszczególne strefy
 | * wykazuje związek korzenia

z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę* opisuje przyrost korzenia na długość
 | * wykazuje przystosowania korzenia do pobierania wody przez roślin
* omawia teoretycznie doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny
 | * projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny
 |
| **15. Pęd. Budowa****i funkcje łodygi** | * wymienia nazwy elementów budowy zewnętrznej łodygi
* wymienia funkcje łodygi
 | * wyjaśnia różnicę między pędem a łodygą
* wskazuje części pędu roślin zielnych
 | * omawia funkcje poszczególnych elementów pędu
 | * na żywym okazie lub ilustracji wskazuje i omawia części łodygi
* omawia budowę zewnętrzną łodygi różnych form morfologicznych (roślin zielnych, krzewów, drzew)
 | * na żywych okazach lub ilustracji wykazuje podobieństwa i różnice przystosowania łodygi różnych form morfologicznych (roślin zielnych, krzewów, drzew) do pełnionych funkcji
 |
| **16. Liść – wytwórnia pokarmu** | * rozpoznaje elementy budowy liścia
 | * wymienia funkcje liści
 | * rozpoznaje liście pojedyncze i liście złożone
 | * wykazuje związek budowy z funkcjami liści
 | * na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazuje różnorodność budowy liści
 |
| **17. Mchy** | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin
* wymienia miejsca występowania mchów
 | * wskazuje nazwy elementów budowy mchów
* z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
 | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów

i wyjaśnia ich funkcje* z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
 | * wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe
* przeprowadza według opisu doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
 | * samodzielnie planuje i przeprowadza

doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy |
| **18. Paprociowe** | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprocie wśród innych roślin
 | * podaje nazwy organów paproci
* wymienia miejsca występowania paprociowych
 | * wyjaśnia rolę poszczególnych organów paproci
* rozpoznaje na ilustracji w podręczniku jedną paproć
 | * wyjaśnia znaczenie paprociowych w przyrodzie i dla człowieka
* rozpoznaje na ilustracji w podręczniku dwie paprocie
 | * wykazuje na podstawie ilustracji lub żywych okazów różnorodność paprociowych
* rozpoznaje na ilustracji w podręczniku trzy paprocie
 |
| **19. Nagonasienne** | * wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych
* rozpoznaje na podstawie ilustracji lub żywych okazów rośliny nagonasienne wśród innych roślin
 | * wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion
* omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
 | * wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia
 | * wykazuje przystosowania roślin nagonasiennych

do środowiska* omawia znaczenie roślin nagonasiennychw przyrodzie i dla człowieka
 | * rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych
* określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka
 |
| **20. Okrytonasienne** | * wymienia miejsca występowania roślin okrytonasiennych
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin
 | * na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazuje różnorodność form roślin okrytonasiennych
* podaje nazwy elementów budowy kwiatu
 | * rozpoznaje formy roślin okrytonasiennych
* odróżnia kwiat od kwiatostanu

  | * omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu
* wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylanie
 | * wyjaśnia rolę elementów kwiatu w rozmnażaniu roślin
* wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania
 |
| **21. Owoc. Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych** | * wymienia rodzaje owoców
* przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców
 | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców
* wymienia rodzaje owoców
 | * wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu
* określa rolę owocni
* w klasyfikacji owoców
 | * wykazuje adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się
 | * wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion
* planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion
 |
| **22. Znaczenie****i przegląd roślin okrytonasiennych** | * wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie
* z pomocą nauczyciela klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy
 | * podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych

dla człowieka* z niewielką pomocą nauczyciela klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy
 | * ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych

w przyrodzie* klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy
 | * ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych

dla człowieka* przy pomocy nauczyciela korzysta z prostego klucza lub aplikacji mobilnej do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
 | * sprawnie korzysta z prostego klucza lub aplikacji mobilnej do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
* wykazuje na dowolnych przykładach różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie
 |