**Wymagania edukacyjne**

Niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych

ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa „Żyję i działam bezpiecznie”

Autor: Jarosław Słoma

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach

Rok szkolny 2024/2025

**Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:**

* Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry i ponadto zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
* Przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
* Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności i dzieli się tym z grupą,
* Argumentuje w obronie własnych poglądów posługując się wiedzą poza programową.

**Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

* Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
* Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
* Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
* Jest aktywny na lekcjach,
* Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze\*, koryguje błędy kolegów,
* Odpowiednio wykorzystuję sprzęt i środki ratownicze,
* Umie pokierować grupą rówieśników,
* Bezbłędnie określa kierunki za pomocą kompasu,
* Bezbłędnie, bezpiecznie i efektywnie posługuje się bronią.

**Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
* Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
* Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
* Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
* Podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
* Jest aktywny w czasie lekcji,
* Poprawnie wykonuje czynności ratownicze\*, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.
* Poprawnie określa kierunki za pomocą kompasu,
* Poprawnie posługuje się bronią.

**Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
* Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
* Opanował podstawowe elementy programu pozwalające na określanie kierunków za pomocą kompasu
* Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się bronią,
* Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
* Przejawia przeciętną aktywność.

**Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

* Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
* Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.

**Uczeń nie spełniający wymagań na ocenę dopuszczający otrzymuje ocenę niedostateczny.**

\*załącznik nr 2

**Załącznik nr 1.**

**Do wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Postęp w opanowaniu materiału i umiejętności jest na bieżąco monitorowany przez nauczyciela.
2. Przy ustalaniu oceny z edukacji dla bezpieczeństwa brany jest pod uwagę zakres opanowanego materiału oraz umiejętności wykonywania podstawowych czynności ratowniczych, umiejętności właściwego i bezbłędnego określania kierunków w terenie oraz efektywnego i bezpiecznego posługiwania się bronią.
3. Sprawdziany umiejętności dotyczą:

* Opanowania materiału z treści zawartych w podręczniku do edukacji dla bezpieczeństwa,
* Opanowania umiejętności praktycznych z zakresu pierwszej pomocy (czynności ratownicze)\*, orientowania się w terenie oraz strzelectwa.

1. Sprawdzanie zdobytych wiadomości odbywa się w formie pisemnej oraz w działaniu praktycznym, np. resuscytacja krążeniowo – oddechowa, orientacja w terenie, strzelectwo.
2. Ocenie podlega zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach, stosunek do prowadzącego oraz współuczestniczących a także przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w trakcie zajęć.

\*załącznik nr 2

**Załącznik nr 2.**

**Do wymagań edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa**

**Czynności ratownicze: ( podstawy pierwszej pomocy )**

**1. Zasady postępowania z osobą nieprzytomną:**

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

**2. Podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:**

a) wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

**3. Podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:**

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

**4. Zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:**

a) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,

b) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,

c) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,

d) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,

e) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,

f) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

g) wyjaśnia pojęcie: złamanie, skręcenie, zwichnięcie.

h) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,

i) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

**6. Udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:**

a) wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,

b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,

c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska

domowego i małych dzieci.