

Kryteria oceniania na lekcjach historii i społeczeństwa

1. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania.

Na pierwszej lekcji każdego roku szkolnego zapoznaje się uczniów z zasadami oceniania.

Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności
- częstotliwości sprawdzania i oceniania
- zasady wystawiania ocen semestralnych i rocznych
- zasady poprawiania ocen
- zasady dotyczące zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń był nieobecny

Informacje dotyczące

-wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen

-kryteriów oceniania

- dostosowania oceniania do specyficznych potrzeb ucznia

znajdują się na stronie internetowej szkoły w zakładce przedmioty/historia/wiedza o społeczeństwie.

Rodzice zapoznają się zasadami oceniania korzystając ze strony internetowej szkoły zakładka przedmioty/historia/ wiedza o społeczeństwie

2. Wymagania na poszczególne oceny szkolne

POZIOM WYMAGAŃ KONIECZNYCH (ocena dopuszczająca)

- uczeń pamięta najważniejsze postacie, pojęcia, elementarne fakty historyczne
- umie przedstawić przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń,
- porządkuje fakty w układzie chronologicznym na podstawie podanych dat
- umie opisać w prosty sposób ilustrację, model, zabytek,
- umie odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń,
- odpowiada na pytania do tekstu,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- odrabia pisemne prace domowe

POZIOM WYMAGAŃ PODSTAWOWYCH (ocena dostateczna)

uczeń posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych, a ponadto:

- sytytuje ważne wydarzenia w czasie (pamięta daty) i w przestrzeni (wykorzystuje mapę),
- rozumie proste związki przyczynowo- skutkowe,
- umie wykorzystać podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, wyciąga proste wnioski,
- potrafi wskazać zależności między przeszłością a teraźniejszością,
- umie przeprowadzić selekcję informacji w podręczniku, przedstawić rekonstrukcję wydarzeń, faktów w postaci planu, (ustnie lub pisemnie),
- umie pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę (opisową, graficzną),
- buduje proste odpowiedzi,
- treści historyczne wykorzystuje w zależności od własnych zainteresowań i potrzeb.

POZIOM WYMAGAŃ ROZSZERZAJĄCYCH (ocena dobra)

uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych i podstawowych, a ponadto:

- rozumie znaczenie faktów, rolę postaci związki i zależności między wydarzeniami, faktami,
- dostrzega dynamikę zmian w przeszłości,
- umie samodzielnie pracować z mapą (np. porównywać wydarzenia, określić ich zasięg, istotę) oraz konstruować wnioski i oceny,

- umie analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny, sądy o faktach, ludziach, wydarzeniach,
- próbuje uzasadniać historyczne wnioski, oceny, sądy,
- umie pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z różnych źródeł wiedzy historycznej, np. tekstu źródłowego, ilustracji, obrazu, filmu historycznego,
- umie samodzielnie zredagować notatkę,
- wchodzi w role (kreacje), chętnie pracuje na lekcji.

POZIOM WYMAGAŃ DOPEŁNIAJĄCYCH (ocena bardzo dobra)

uczeń posiada kompetencje określone w poziomach wymagań koniecznych, podstawowych i dopełniających a ponadto:

- uczeń wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi (pamięta daty faktów, wydarzeń, zjawisk, zna postacie, pamięta i rozumie pojęcia, zależności między dziejami Polski a powszechnymi)
- umie formułować i przedstawiać (argumentować) własne opinie, sądy
- samodzielnie umiejscawia zjawiska i procesy historyczne w czasie i przestrzeni
- umie operować pojęciami, porządkować fakty chronologicznie i problemowo
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (państwo, przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajach, sztuce)
- podejmuje i wykonuje zadania o charakterze dobrowolnym, aktywnie uczestniczy w pracy na lekcji,
- buduje pełne wypowiedzi: opis, opowiadanie
- wskazuje podobieństw i różnice między faktami i wydarzeniami,

POZIOM WYMAGAŃ WYKRACZAJĄCYCH POZA PROGRAM NAUCZANIA (ocena celująca)

uczeń posiada kompetencje określone we wszystkich poziomach wymagań a ponadto:

- posiada umiejętności wykraczające poza określone w w/w poziomach,
- rozwija własne zainteresowania historyczne,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów,
- potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów, z literatury itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE W STOSUNKU DO UCZNIA, U KTÓREGO STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE

- uczniowie z dysleksją, dysgrafią w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub wykonują mniejszą ilość zadań w określonym czasie
 - prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym
 - przy stwierdzonej dysgrafii większą wagę mają oceny z odpowiedzi ustnych
 - przy zaburzeniach lateralizacji uczeń nie odpowiada przy mapie
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc od nauczyciela w zależności od stwierdzonych deficytów : wskazówki w czasie prac pisemnych głośne czytanie poleceń przez nauczyciela, dodatkowe objaśnienia przy odpowiedziach ustnych i pisemnych uczeń ma możliwość wykonywania dodatkowych prac domowych w celu poprawienia oceny

3. Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- sprawdziany,
- kartkówki,

- wypowiedzi ustne,
- dłuższe wypowiedzi pisemne (wypracowanie)
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- praca domowa,
- projekt uczniowski,
- udział w konkursach,
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń.