**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 2**

**im. BOHATERÓW WESTERPLATTE**

**w MYŚLENICACH**

**Spis treści**

**Wstęp ................................................................................................................................................................... str.3**

 **Podstawy prawne Programu Wychowawczego .............................................................................................. str.3**

**Wizja i misja szkoły .............................................................................................................................................str.4**

**Model absolwenta..................................................................................................................................................str.5**

**Założenia programowe i cele .............................................................................................................................str. 6**

**Odbiorcy programu .............................................................................................................................................str.7**

**Współpraca z rodzicami.......................................................................................................................................str.7**

**Formy współdziałania szkoły i rodziców............................................................................................................ str.7**

**Współpraca szkoły ze środowiskiem ................................................................................................................. str.8**

**Ewaluacja programu........................................................................................................................................... str.9**

**Priorytetowe cele wychowania i sposoby realizacji**

 **pierwszy etap edukacji.....................................................................................................................................str.10**

**drugi etap edukacji..............................................................................................................................................str.17**

**WSTĘP**

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Uczniowie są zachęcani do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**PODSTAWY PRAWNE:**

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z:

 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,

Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka,

Ustawy o Systemie Oświaty,

Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

**WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W MYŚLENICACH**

 Jesteśmy szkołą wysokiej jakości. Posiadamy certyfikaty: BEZPIECZNA SZKOŁA, SZKOŁA BEZ PRZEMOCY, CIVIS ET PATRIA, ZIELONA FLAGA, LOKALNE CENTRUM AKTYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ .Dobre warunki dydaktyczne i bazowe ( sala gimnastyczna , informatyczna, sala zabaw i plac zabaw, kompleks sportowy ,miasteczko komunikacyjne ) sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność wychowanków, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do korzystania z informacji. Prowadzi się wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych. Szkoła zapewnia i rozwija opiekę pedagogiczno-psychologiczną oraz socjalną dla swoich podopiecznych. Dobre stosunki interpersonalne między wszystkimi podmiotami życia szkolnego są wynikiem sprawnej organizacji i pozytywnego klimatu szkoły.

**MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W MYŚLENICACH**

 Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki w gimnazjum oraz twórcze , satysfakcjonujące życie w społeczeństwie i zjednoczonej Europie. W swojej działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami ( również specyficznymi potrzebami edukacyjnymi). Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wyzwalamy aktywność twórczą. Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy, opieki i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W MYŚLENICACH**

**Samodzielny i zaradny:** umie zachować się w różnych sytuacjach życiowych, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, potrafi wyrażać siebie poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne i ruchowe**.**

**Odpowiedzialny i obowiązkowy:** dąży do osiągania sukcesu (pracuje systematycznie), sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, zna swoje. mocne i słabe strony, nad którymi potrafi pracować

**Kulturalny i taktowny:** zna i stosuje zasady dobrego zachowania, umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi, dba o kulturę słowa.

**Tolerancyjny i wrażliwy:** szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, status majątkowy, wyznanie, narodowość, stan zdrowia itp., akceptuje osoby niepełnosprawne i dąży do integracji, szanuje innych uczniów i wszystkich pracowników szkoły, jest wrażliwy na krzywdę ludzką ( bierze udział w akcjach charytatywnych), pomaga słabszym i młodszym kolegom.

**Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska**: prowadzi zdrowy styl życia ( odpowiednio się odżywia, uprawia sport, dba o higienę i zdrowie), posiada kartę rowerową, troszczy się o środowisko naturalne ( bierze udział w akcjach ekologicznych).

**Przygotowany do następnego etapu kształcenia:** potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności, potrafi współdziałać w zespole, potrafi posługiwać się komputerem, posługuje się językiem angielskim, zna swoje prawa i obowiązki.

**Wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy miłości i życzliwości dla ludzi, uświadamianie, stawianie sobie i realizowanie celów życiowych.**

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I CELE**

 Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniające jego potrzeby psychiczne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Okres szkolny to czas, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia. Praca wychowawcza jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły. W naszej pracy program wychowawczy dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy. Jego istotnym uzupełnieniem jest Szkolny Program Profilaktyki. Szkoła posiada również Statut oraz Szkolne procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów. Działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.

 Szkolny Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Szkoła w swoich działaniach wspiera rodzinę w jej wychowawczej roli i dąży do wykształcenia u wychowanków następujących wartości:

**Rodzina, życie rodzinne** – przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i do pełnienia w niej ról życiowych.

**Bezpieczeństwo –** zachowania bezpieczne w różnych sytuacjach.

**Zdrowie** – dbanie o zdrowie i psychofizyczny rozwój, w tym kultury fizycznej.

**Odpowiedzialność** - wyrabianie poczucia przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej (np. samorządność uczniów).

**Sprawiedliwość –** rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła w sytuacjach codziennych.

**Tolerancja –** uwrażliwienie na różnice między ludźmi i akceptowanie ich, jakimi są ( postawa życzliwości dla osób niepełnosprawnych).

 **Godność –** przygotowanie wychowanka do poszanowania siebie i drugiego człowieka.

**Kultura –** propagowanie zasad kultury życia w grupie i społeczeństwie.

**Otwarcie na drugiego człowieka –** potrafi słuchać, rozmawiać i rozumie innych**.**

**Wartości patriotyczne -** rozwijanie postawy patriotycznej i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym.

 **Zainteresowania** – rozwijanie zainteresowań kulturalno-artystycznych**.**

**ODBIORCY PROGRAMU**

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bohaterów Westerplatte w Myślenicach ( klasy I – III, i klasy IV – VI).

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Myślenicach : Są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły. Powierzają swoje dziecko szkole w celu kształcenia go i wychowania. Decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka. Zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne swojego dziecka. Ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój i przygotowanie do dorosłego życia.

**FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY I RODZICÓW**

Spotkania z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi – podczas szkolnych wywiadówek. Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami uczącymi – podczas wywiadówek lub w czasie konsultacji i dyżurów. Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz lokalnych. Działalność rodziców w Szkolnej Radzie Rodziców. Wspólna praca rodziców, nauczycieli i uczniów oraz pracowników na rzecz szkoły – organizacja imprez szkolnych i lokalnych, zawodów sportowych, pomoc w urządzaniu pracowni czy dekorowaniu sal**.**

**WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM**

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganiem dziecka, rodziny, szkoły:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LP.** | **INSTYTUCJE I ORGANIZACJE** | **RODZAJ POMOCY W REALIZACJI ZADAO WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH** |
| **1.** | **PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**  | **-**badanie i diagnoza uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi i ogólnorozwojowymi, -orzekanie o kwalifikacji do nauczania indywidualnego, zespołów dydaktyczno-wyrównawczych i innych, -prowadzenie terapii logopedycznej, pedagogiczno-psychologicznej, dysortograficznej , zaburzeń rozwoju emocjonalnego, -pomoc w pedagogizacji rodziców, nauczycieli i uczniów, -opieka pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, i rodziców, nauczycieli, - pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnych programów wychowania i profilaktyki. |
| **2.** | **POLICJA I STRAŻ MIEJSKA** | pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnych programów wychowania i profilaktyki, - prowadzenie pogadanek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, - prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych, - interwencje wg potrzeb, - prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd, - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego. |
| **3.** | **SĄD DO SPRAW NIELETNICH I RODZINNYCH** | - współpraca kuratora ze szkołą, - udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze, - prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, - wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi. |
| **4.** | **MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ****OŚRODEK INTERWENCJI KRYZYSOWEJ** | - zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe, - zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych, - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z podopiecznych rodzin.  |
| **5.** | **PARAFIA RZYMSKO-KATOLICKA P.W.NARODZENIA NAJŚWIĘTSZEJ MARYI PANNY**  | - wspólne oddziaływania na negatywne zjawiska w szkole i środowisku, - kształtowanie moralnych postaw u dzieci, |
| **6.** | **MIEJSKI OŚRODEK KULTURY i SPORTU****DOM KATOLICKI****MIEJSKA BIBLIOTEKA PUBLICZNA**  | - oferta ciekawych kół zainteresowań, - organizowanie wartościowych imprez, spektakli, koncertów i konkursów, - propagowanie aktywnego czytelnictwa. |
| **7.** | **SŁUŻBA ZDROWIA** | opieka medyczna w szkole, - okresowe kontrole stanu higieny uczniów, - prowadzenie pogadanek i gazetek nt. higieny osobistej i zdrowego trybu życia. |

**EWALUACJA PROGRAMU**

 Ewaluacja dokonywana jest pod koniec każdego roku szkolnego. Ewaluację przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z zespołem wychowawców. W uzyskiwaniu informacji na temat realizowania Programu Wychowawczego służą następujące metody i narzędzia badawcze: ankieta, obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów, sprawozdania.

**I ETAP EDUKACYJNY**

**1.DZIECKO JAKO UCZEŃ I KOLEGA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i grupie rówieśnicze** | Zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń, rozmowy z pracownikami szkoły, wzajemne poznawanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne; | Uczeń:  - rozróżnia główne pomieszczenia szkolne, - swobodnie i bezpiecznie porusza się w budynku szkoły,  - zwraca się do kolegów, stara się używać ich imion. | Wychowawcy wrzesień |
| **2.** | **Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole** | Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody oparte na słowie oraz aktywizujące; | Uczeń: - stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw, w szatni, na sali gimnastycznej, w toalecie.-zna drogi ewakuacji | Wychowawcy, pedagog, rok szkolny |
| **3.** | **Wyrabianie troski o wspólną własność, poszanowanie sprzętu, przyborów, pomocy naukowych w szkole i w klasie** | Wspólne dekorowanie klasy, korytarza szkolnego, sprzątanie sali, podejmowanie tematyki na zajęciach poprzez metody słowne | Uczeń: - dba o estetyczny wygląd sali lekcyjnej, utrzymuje porządek wokół siebie, - aktywnie uczestniczy w dekorowaniu sali, korytarza szkolnego, - troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt. | Wychowawcy, pedagog, rok szkolny  |
| **4.** | **Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły ,osób niepełnosprawnych osób starszych( odmienność , indywidualność, tolerancja)**  | Zajęcia nt. form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, organizacja spotka z pracownikami szkoły i gośćmi specjalnymi; | Uczeń:  - kulturalnie odnosi się do kolegów, dorosłych, - stosuje zwroty grzecznościowe, - przestrzega reguł obowiązujących w świecie dorosłych | Wychowawcy, pedagog ,rok szkolny  |
| **5.** | **Utrwalanie zasad życia w grupie rówieśniczej (koleżeńskość, udzielanie pomocy, uprzejmość, uczciwość, poszanowanie godności).** | Wspólne opracowanie kontraktu klasowego, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przeprowadzanie warsztatów interakcyjnych, zajęć w ramach Programu „Przyjaciele Zippiego”, zajęcia nt. ważnych wartości etycznych (równe prawa niezależne od statusu materialnego, cudza własność, prawdomówność, pomoc potrzebującym, przyjaźń itp.) | Uczeń: - wymienia prawa i obowiązki ucznia, respektuje je, - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami, - przestrzega ustalonych reguł w społeczności dziecięcej, - nie dokucza dzieciom z uboższychrodzin, - pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy, - stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie, - niesie pomoc potrzebującym (np. przekazuje lekcje chorym kolegom, pożycza przybory szkolne, włącza się w akcje charytatywne), - nawiązuje przyjaźnie, pielęgnuje je | Wychowawcy, pedagog, rok szkolny  |
| **6.** | **Kształtowanie prospołecznych zachowań (działania na rzecz klasy, szkoły, współorganizowanie imprez okolicznościowych**). | Pełnienie funkcji w klasie, współpraca z SRU Organizowanie imprez szkolnych i klasowych, oraz uroczystości związanych ze świętami (np. ślubowanie kl. I, Andrzejki, Mikołajki, klasowa wigilia, Dzień Babci i Dziadka, zabawa karnawałowa, Święto wiosny, zakończenie roku szkolnego); organizowanie akcji charytatywnych;  | Uczeń:-pełni funkcje w klasie - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu imprez, akcji szkolnych/klasowych. | Wychowawcy, pedagog, rok szkolny  |
| **7.** | **Kształtowanie właściwego stosunku do świata roślin i zwierząt, kształtowanie postaw ekologicznych.** | Organizowanie zbiórki na rzecz zwierząt ze schroniska akcje „Sprzątanie świata”, przeprowadzanie zajęć w ramach Programu *Świetlik* ,*Mały Ekolog* spotkania z leśniczym ; zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody oparte na słowie oraz aktywizujące.  | Uczeń: - aktywnie uczestniczy w zbiórkach, akcjach, - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt - szanuje świat roślin i zwierząt, - odpowiedzialnie zachowuje się wobec zwierząt i roślin, - dostrzega piękno otaczającego świata.  | Wychowawcy, rok szkolny  |

**2.DZIECKO JAKO CZŁONEK RODZINY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny**  | Wykonanie drzewa genealogicznego, albumów rodzinnych, organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody;  | Uczeń: - z szacunkiem wypowiada się o swojej rodzinie, - identyfikuje się ze swoją rodziną, - wykonuje i prezentuje prace o swojej rodzinie  | Wychowawcy rok szkolny  |
| **2.** | **Utrwalanie właściwych relacji między najbliższymi, norm współżycia w rodzinie**  | Zajęcia w oparciu o metody aktywizujące;  | Uczeń: - szanuje prace rodziców, - pomaga członkom swojej rodziny, - podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, - dostosowuje swoje oczekiwania do sytuacji ekonomicznej rodziny.  | Wychowawcy rok szkolny  |
| **3.** | **Utrwalanie tradycji rodzinnych, rozwijanie wartości rodzinnych (wdzięczność, przywiązanie, gotowość do poświęceń, przyznawanie się do własnych błędów i niedociągnięć)**  | Organizowanie imprez klasowych, przygotowywanie upominków, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące.  | Uczeń: - wykazuje zainteresowanie przeszłością i tradycją rodzinną, - szanuje tradycje rodzinną, - chętnie uczestniczy w uroczystościach organizowanych dla najbliższych, - współuczestniczy aktywnie w życiu rodziny, - przestrzega wartości rodzinnych.  | Wychowawcy rok szkolny  |

**3. DZIECKO JAKO CZŁONEK NARODU, SPOŁECZNOŚCI REGIONALNEJ, LOKALNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej.**  | Wycieczki po okolicy, spacery, wyjście na pocztę, do piekarni ,straży pożarnej do biblioteki , MOKiS u, udział w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność,  | Uczeń: - zna najbliższą okolicę, - potrafi wymienić ważniejsze obiekty, instytucje, - uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność, - dba o estetykę najbliższego otoczenia.  | Wychowawcy rok szkolny  |
| **2.** | **Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności regionalnej .** | Poznanie zabytkowych pomników, budowli, opowiadań związanych z naszym miastem, zdjęcia, książki; wycieczki edukacyjne: zapoznanie z sylwetkami sławnych myśleniczan przeglądanie albumów, prezentowanie informacji biograficznych. | Uczeń: - potrafi określić status administracyjny swojej miejscowości, - opisuje herb i jego historię, - opisuje tradycje , - dostrzega piękno regionu, -wymienia ludzi szczególnie, zasłużonych dla Myślenic  | Wychowawcy rok szkolny  |
| **3.** | **Kształtowanie świadomej przynależności do narodu.** | Zajęcia w oparciu o pracę z tekstem, mapą i metody aktywizujące; nauka hymnu narodowego; zapoznanie z sylwetkami słynnych Polaków (M. Kopernik, J. Matejko, F. Chopin, K. Wojtyła); przeglądanie zdjęć, albumów, filmów; słuchanie utworów muzycznych; opowiadanie legend z naszej przeszłości, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej; wycieczka do Warszawy; uroczyste obchodzenie świąt, tradycji, zwyczajów narodowych. Konkurs *Symbole Narodowe*  | Uczeń: - potrafi określić swoją narodowość, - nazywa swój kraj i jego stolicę, - wymienia i opisuje symbole narodowe (barwy, godło, hymn), - wymienia najważniejsze wydarzenia historyczne, - wymienia ludzi szczególnie zasłużonych dla Polski, - omawia legendy, - śpiewa hymn narodowy, - kulturalnie zachowuję się w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości, - rozpoznaje flagę i hymn UE, - wie, że Polska należy do UE i wszyscy ludzie mają równe prawa. | Wychowawcy rok szkolny  |

**4. DZIECKO JAKO ISTOTA ŚWIADOMA POTRZEBY DBANIA O SWOJE ZDROWIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Uświadomienie konieczności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy .** | Spotkania ze szkolną pielęgniarką, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące fluoryzacja zębów, badania bilansowe; program *Czyste ręce* | Uczeń: - dba o swoje zdrowie, - dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, - stosuje się do zaleceń lekarza, - dba o własny wygląd, - dostosowuje właściwy ubiór do warunków atmosferycznych, - właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych.  | Wychowawcy, pielęgniarka, rok szkolny  |
| **2.** | **Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku.**  | Gimnastyka śródlekcyjna, zabawy ruchowe, zawody sportowe, zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące; poznawanie swojego organizmu i jego potrzeb; określanie zasad biorytmu dziennego dziecka i poznanie modelu zdrowego dnia; *Pływanie dla zdrowia* | Uczeń: - uczestniczy w zajęciach ruchowych- aktywnie organizuje czas wolny, - zna swój organizm i jego potrzeby, - potrafi zaplanować zdrowy dzień.  | Wychowawcy, rok szkolny  |
| **3.** | **Wdrażanie do dbałości o racjonalne odżywianie się i o higienę spożywania posiłków, właściwe zachowania żywieniowe .** | Zajęcia w oparciu o metody słowne i aktywizujące, ilustracje, przygotowywanie kanapek, surówek, sałatek; zakładanie klasowych ogródków warzywnych; udział w akcji  *Owoce w szkole, Szklanka mleka; Czyste ręce.* | Uczeń: - stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego żywienia i higieny spożywania posiłków, - aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu kanapek, sałatek, surówek, ogródków warzywnych, - spożywa owoce, warzywa, mleko.  | Wychowawcy, pielęgniarka, rok szkolny  |
| **4.** | **Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (dopalacze ,papierosy, alkohol, narkotyki, środki informacji multimedialnej**). | Organizowanie spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców; uczestnictwo w programach profilaktycznych; spotkaniach z pedagogiem szkolnym;  | Uczeń: - uczestniczy w programach profilaktycznych, - wymienia ujemne skutki nałogów, - nie ulega nałogom.  | Pedagog, Wychowawcy, pielęgniarka, rok szkolny  |
| **5.** | **Rozwijanie umiejętności** **udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.**  | Filmy, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące, pokaz. Program *Ratujemy i uczymy ratować. PCK* | Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy, - zna numery alarmowe, - potrafi prosić o pomoc dorosłego.  | Wychowawcy, pielęgniarka, rok szkolny  |

**7. DZIECKO JAKO ISTOTA ŚWIADOMA POTRZEBY DBANIA O BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo na drodze.**  | Pogadanki, plansze, zajęcia praktyczne, wyjście do miasteczka ruchu drogowego, spotkanie z policjantem; wystawki plastyczne; *Klub Bezpiecznego Puchatka,**Bezpieczne Dziecko* | Uczeń: - bezpiecznie porusza się po drogach, stosuje się do przepisów ruchu drogowego, - zachowuje bezpieczeństwo podczas wycieczek, - bezpiecznie korzysta ze środków transportu, - rozróżnia niektóre znaki drogowe, - omawia zasady zachowania w sytuacji wypadku, wymienia telefony alarmowe.  | Wychowawcy ,rok szkolny  |
| **2.** |  **Kształtowanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi, unikania niebezpieczeństw związanych z kontaktowaniem się z nieznajomymi .** | Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; Spotkania z pracownikami policji, straży miejskiej;  | Uczeń: - potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi, - potrafi wymienić zagrożenia ze strony ludzi, - potrafi opisać do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia.  | Wychowawcy, pedagog, rok szkolny  |
| **3.** |  **Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie zabawy .** | Zapoznanie z regulaminem dotyczącym terenu przyszkolnego. Pogadanki, ilustracje, prace plastyczne, drama, praca z tekstem;  | Uczeń: - potrafi samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny, - ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić.  | Wychowawcy, rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Kształtowanie właściwego zachowania podczas zagrożeń wynikających ze świata przyrody.**  | Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; filmy, plansze;  | Uczeń: - wymienia zagrożenia płynące ze świata roślin, zwierząt i unika ich, - omawia i stosuje właściwe formy zachowania w sytuacjach zagrożenia typu burza, huragan, śnieżyca, powódź.  | Wychowawcy, rok szkolny  |
| **5.** |  **Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediów .** | Zajęcia przeprowadzane w oparciu o metody aktywizujące; filmy, plansze; realizacja programów profilaktycznych; „Magiczne kryształy”" Przyjaciele Zippiego". CukierkiSpotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej | Uczeń: - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog  |

**II ETAP EDUKACYJNY**

**1. JA, MOJA RODZINA, MOJA SZKOŁA, MOJE MIASTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Rozwijanie wartości rodzinnych. Obyczaje i tradycje rodzinne. Uroczystości rodzinne i święta. Genealogia mojej rodziny. Relacje między członkami rodziny. Przygotowanie do życia w rodzinie. Współpraca z rodzicami.**  | Pogadanki. Przedstawienia okolicznościowe. Prace plastyczne. Cykl zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie. Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. Współpraca z rodzicami w organizowaniu życia szkoły.  | Uczeń: - potrafi właściwie funkcjonować w rodzinie, szanuje swoich najbliższych, - ma odpowiedni stosunek do tradycji swojej rodziny, - aktywnie współuczestniczy w życiu rodzinnym, - ma świadomość współpracy nauczyciela z rodzicem lub opiekunem prawnym.  | Wychowawca, nauczyciel j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie, plastyki, zgodnie z kalendarzem wydarzeń  |
| **2.** | **Kształtowanie ważnych umiejętności interpersonalnych. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz właściwego komunikowania się. Zasady współżycia w zespole klasowym. Kodeksy klasowe. Integracja klasy. Rozwijanie zasad dobrego wychowania Savoir-vivre.** **Prawa i obowiązki ucznia i dziecka Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Odpowiedzialność za powierzone funkcje w klasie, organizacjach szkolnych. Kształtowanie właściwych postaw społecznych: pomoc na rzecz innych, wolontariatu, szacunku do osób niepełnosprawnych, chorych ,odmiennych kulturowo i etnicznie , starszych.** | Zapoznanie ze Statutem Szkoły, z Regulaminem zachowania .Warsztaty, ćwiczenia. Ankiety. Gazetki ścienne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Zajęcia szkolnego programu profilaktyki. Dzień szkoły bez przemocy. Dzień Tolerancji. Pogadanki. Wspólne przedsięwzięcia klasowe: wycieczki, dyskoteki, ogniska. Organizacja uroczystości okolicznościowych. Mistrz Dobrych ManierDzień Praw Dziecka, Dzień Życzliwości. Wybory do SRU .Działalność samorządu klasowego i szkolnego. Organizowanie pomocy słabszym uczniom w nauce. Akcje charytatywne WOŚP, PCK,DPS, OREW | Uczeń: - używa form grzecznościowych, dba o kulturę języka, - potrafi współdziałać z innymi uczniami i nauczycielami, - zna swoje prawa i obowiązki, - dostrzega rolę wspólnoty w życiu człowieka, - aktywnie uczestniczy w organizowaniu życia szkolnego ( imprezy klasowe, uroczystości, akcje), - kształtuje pozytywne cechy swojego charakteru, - zna granicę żartów, - jest wrażliwy na potrzeby kolegów,  - chętnie pomaga rówieśnikom z klasy i innym potrzebującym, - wie, że może prosić o pomoc, - włącza się w akcje charytatywne. | Wychowawca, pedagog, opiekun SU rok szkolny  |
| **3.** | **Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną. Poznanie historii i tradycji szkoły. Patron szkoły Moje miasto, jego historia, pamięć o faktach i ludziach. Zabytki i kultura naszego regionu. Poznanie historii najbliższej okolicy. Historia przemysłowa naszej dzielnicy. Parki i miejsca rekreacji naszej okolicy** | Gazetki tematyczne, konkursy, wycieczki tematyczne. Kino, teatr, muzeum ,izba regionalna.Obrzędy/ andrzejki, walentynki, topienie marzanny, inne/. Dzień Patrona szkoły – Święto Szkoły. Poczet sztandarowy. Pogadanki. Apele.Konkurs *Symbole Narodowe*Klub Szkół WesterplatteZajęcia plastyczne. Albumy. Lekcje sztuki i historii. Filmy | Uczeń:  - zna sylwetkę patrona szkoły, - utożsamia się ze szkołą, - zna historię i kulturę naszego miasta i regionu, - rozumie potrzebę kultywowania tradycji. | Wychowawcy, nauczyciele historii, sztuki, j. polskiego, przyrody, plastyki zgodnie z planami wychowawczymi rok szkolny |
| **4.** | **Rozwijanie szacunku do wspólnej własności. Dbanie o mienie szkoły i inne dobra wspólne.**  | Pogadanki, prace porządkowe, sekcje szkolne .Współzawodnictwo międzyklasowe.  | Uczeń: - troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz szanuje cudzą własność, - dba o czystość i ład w klasie i szkole.  | Wszyscy nauczyciele rok szkolny  |
| **5.** | **Poznawanie zasad korzystania z usług instytucji użyteczności publicznej: poczty, biblioteki, , domów kultury itp. Ważne telefony i adresy ( rzecznik praw dziecka, telefon zaufania i inne.)**  | Wycieczki. Pogadanki, rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym. Gazetka (z informacjami o osobach i instytucjach pomagających dzieciom i rodzinie w trudnych sytuacjach życiowych). | Uczeń: - troszczy się o pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz szanuje cudzą własność, - dba o czystość i ład w klasie i szkole.  | Wszyscy nauczyciele  rok szkolny  |

**2. ZDROWIE ,HIGIENA ,BEZPIECZEŃSTWO I KULTURA OSOBISTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **ODPOWIEDZIALNI****TERMIN WYKONANIA** |
| **1.** | **Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Promocja zdrowego stylu życia - w zdrowym ciele zdrowy duch. Zasady racjonalnego odżywiania, właściwe zachowania żywieniowe. Prawidłowa postawa ciała. Emocjonalne problemy dojrzewania i zmiany zachodzące w organizmie. Wpływ hałasu na zdrowie człowieka. Choroby cywilizacyjne, instytucje niosące pomoc. Co wywołuje stres i jak sobie z nim radzić.** | Pogadanki. Warsztaty. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. Rozkład dnia ucznia. Akcje:, *Szklanka mleka Trzymaj formę* .Dzień Sportu .*Ratujemy i uczymy ratować*  Zajęcia wg Szkolnego Programu Profilaktyki*. Znajdź bezpieczne rozwiązanie .* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | Uczeń: - zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia, - zna swój organizm i jego potrzeby, - zna i rozumie rolę właściwego odżywiania się, - utrzymuje ład i porządek w miejscach nauki i zabawy, - przestrzega właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, - postępuje racjonalnie w sytuacji stresu, - potrafi znaleźć wyjście z sytuacji, które wywołują stres, wie gdzie szukać pomocy. | Wychowawcy nauczyciele w-f, przyrody, instruktorzy i trenerzy, pielęgniarka pedagog, nauczyciele świetlicy, cały rok |
| **2.** | **Nasza szkoła jest bezpieczna. BHP w szkole i poza nią. Zapoznanie z zasadami regulującymi porządek w szkole. Bezpieczeństwo w naszych domach, na ulicy i wokół nas. Utrwalenie znajomości przepisów ruchu drogowego. Wychowanie komunikacyjne.**  | Kurs na kartę rowerową. Alarm próbny (droga ewakuacji) Pogadanki. Tablice informacyjne. Plakaty. Gazetki ścienne. Apele. Dyżury nauczycielskie . Zajęcia wg szkolnego programu profilaktyki. | Uczeń: - zna i stosuje zasady zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych (ruch prawostronny, bezpieczne przemieszczanie się po korytarzach, schodach, boisku i w szatni), - zna regulamin sali lekcyjnej, boiska szkolnego i stosuje się do określonych w nim zasad,- ma świadomość konieczności zgłaszania osobie dorosłej wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków, doznanych urazów, - zna zasady bezpiecznego poruszania się na drodze, - zna zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. | Wychowawcy nauczyciel techniki, przyrody, pedagog |
| **3.** | **Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i innych. Uświadomienie szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i środków odurzających, dopalaczy.****Kształtowanie zachowań asertywnych. Kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystywania komputera, Internetu, multimediów-cyberprzemoc.** | Pogadanki, plakaty, warsztaty, filmy. Gazetki tematyczne. Konkursy. Ankieta. Zajęcia wg szkolnego programu profilaktyki. Warsztaty i zajęcia realizacja programów profilaktycznych; „Magiczne kryształy,” „Jestem ok.” i „Bezpieczna szkoła”. Dzień bezpiecznego Internetu. Udział w zajęciach koła edukacji prozdrowotnej | Uczeń:- uczestniczy w programach profilaktycznych, - jest świadomy zgubnego wpływu nałogów, - nie ulega nałogom i kształci umiejętność odmawiania, - wymienia zagrożenia płynące z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | Wychowawcy nauczyciel przyrody, pedagog rok szkolny  |
| **4.** | **Krzewienie ruchu, kultury fizycznej i turystyki. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych.** | Udział w zajęciach sportowych, Wykorzystanie kompleksu sportowo – rekreacyjnego oraz placu zabaw, Dzień Sportu . Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych i innych konkursach. Udział w zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach, zielonej szkole, imprezach plenerowych.  | Uczeń: - uczestniczy w zajęciach ruchowych, - rozwija umiejętność bezpiecznego, czynnego wypoczynku, - aktywnie organizuje swój czas wolny, - rozwija swoje zainteresowania i pasje. | Wychowawcy, nauczyciele w-f, trenerzy instruktorzy, nauczyciele kół zainteresowań |

**3. POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | ODPOWIEDZIALNITERMIN WYKONANIA |
| **1.** | **Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody ojczystej. Ochrona środowiska, poszanowanie roślin, humanitarny stosunek do zwierząt. Propagowanie zasad ekologii.** | Pogadanki. Wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze ( park, las, , oczyszczalnia ścieków). Konkurs plastyczny. Akcje np. sprzątanie świata, Dzień Ziemi. Zbiórka surowców wtórnych.Wystawy prac plastycznych o tematyce ekologicznej. Gazetki ścienne. | Uczeń: - wie, że należy dbać o świat natury, - zna swoje środowisko, czuje się za nie współodpowiedzialny, - włącza się w działania na rzecz ochrony środowiska. | Wychowawcy nauczyciel przyrody, nauczyciele zainteresowani rok szkolny |
| **2.** | **Kształtowanie poczucia patriotyzmu do ojczyzny. Poznanie tradycji, historii naszego narodu, dorobku kulturowego. Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki. Poznanie miejsc pamięci narodowej. Pieśni i poezja patriotyczna. Poznanie uroków ziemi ojczystej. Stolice. Sylwetki wybitnych Polaków; Szacunek dla Świąt narodowych i symboli narodowych.** | Wycieczki i wyjazdy do kina, teatru i na wystawy. Apele okolicznościowe. Uroczystości szkolne. Pogadanki. Lekcje muzyki, historii, j. polskiego. Koncerty. Gazetki ścienne. | Uczeń: - zna zasługi i osiągnięcia wielkich Polaków, - rozumie znaczenie patriotyzmu, - szanuje symbole i tradycje narodowe, - aktywnie i godnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych, - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej i do narodu, -jest świadomym odbiorcą kultury. | Wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, muzyki, historii,  j. polskiego, religii ,opiekunowie samorządu szkolnego, rok szkolny |

**4.EDUKACJA EUROPEJSKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELE I ZAGADNIENIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | ODPOWIEDZIALNITERMIN WYKONANIA |
| **1.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej. Unia Europejska. Polska w Unii Europejskiej. Dzieci świata – co nas łączy, co nas dzieli? Poznanie innych kultur, uczenie szacunku i tolerancji dla ich odrębności.** | Lekcje j. angielskiego. Pogadanki. Gazetki tematyczne. Dzień Tolerancji. Udział w programach profilaktycznych. Pogadanki. Imprezy szkolne okolicznościowe. Plakaty. Konkursy plastyczne.. | Uczeń: - zna miejsce Polski w Unii Europejskiej, - poznaje kraje Unii Europejskiej, - kieruje się zasadą tolerancji w stosunku do odmienności religijnej, kulturowej, narodowej, - zna kulturę i obyczaje innych narodów**.** | Wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii, sztuki, religii  pedagog nauczyciel bibliotekarz rok szkolny |