

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 2 w Myślenicach

im. Bohaterów Westerplatte

na lata 2011/2016

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Spis treści

1.PODSTAWY PRAWNE	s. 4
2.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE	s. 5
3.OBSZARY I CELE PROGRAMU	s. 6
4.SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY	s. 8
5.OBSZARY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU –FORMY REALIZACJI	s. 9

I PODSTAWY PRAWNE

Podstawą prawną konstruowania Programu Wychowawczego Szkoły są:

1. Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. Nr 4, pozycja 17);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, paragraf 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami),
6. Statut Szkoły.

Program Wychowawczy jest obowiązkowym dokumentem, opisującym w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Realizacja Programu Wychowawczego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości.
2. W wyniku oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

3. Program Wychowawczy kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

4. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

III OBSZARY I CELE PROGRAMU

OBSZAR 1	CELE GŁÓWNE
DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ FIZYCZNY I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW	❖ wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ❖ promowanie zdrowego stylu życia.
OBSZAR 2	CEL GŁÓWNY

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA- ROZWÓJ EMOCJONALNO-WOLICJONALNY	❖ kształtowanie poczucia wartości i godności człowieka.
OBSZAR 3	CEL GŁÓWNY
ROZWÓJ MORALNY	❖ kształtowanie odpowiedzialności i umiejętności dokonywania wyborów, tolerancji i szacunku dla siebie i innych.
OBSZAR 4	CEL GŁÓWNY
ROZWÓJ DUCHOWY I INTELEKTUALNY	❖ poznanie dorobku kultury, kształtowanie postawy patriotycznej
OBSZAR 5	CELE GŁÓWNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY	❖ rozwój samorządności, ❖ kształtowanie postaw prospołecznych
OBSZAR 6	CEL GŁÓWNY

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	❖ kształtowanie postaw proekologicznych
OBSZAR 7	CEL GŁÓWNY
INTEGROWANIE DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZYCH I WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY I RODZINY	❖ podtrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów wspieranie ich w wychowywaniu dzieci

IV SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Uczeń:

1. Wykazuje postawę szacunku i tolerancji.
2. Odróżnia dobro od zła.
3. Zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować zarówno w szkole jak i poza nią, stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju. Jest kulturalny, taktowny i życzliwy.
4. Zna swoje obowiązki i prawa. Rozumie ich sens. Jest obowiązkowy, odpowiedzialny za swoje postępowanie.

5. Potrafi współpracować w zespole.
6. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
7. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
8. Zna przeszłość i tradycje swojego regionu i państwa.
9. Troszczy się o najbliższe środowisko.
10. Ma poczucie własnej godności i wartości.

OBSZAR 1 DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ FIZYCZNY I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

CEL GŁÓWNY: WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I	KLASY I- III

1. Pozna je podstawowe zasady troski o własne ciało i poruszania się w szkole i w drodze do szkoły. KLASA II 1. Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią. KLASA III 1. Nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Realizacja programów innowacyjnych: ➤ „Bezpieczne przerwa”, ➤ „Bezpieczne życie”, ➤ „Ratujemy i uczymy ratować”.
KLASA IV 1. Nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej. 2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i na boisku. KLASA V 1. Troszczy się o własne bezpieczeństwo, rozpoznaje zagrożenia płynące ze środowiska. 2. Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po szkole.	KLASA IV ➤ egzamin na kartę rowerową, bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym (lekcje techniki, miasteczko drogowe). KLASA V ➤ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i na boisku, ➤ dbałość o własne bezpieczeństwo- dyżury uczniowskie i nauczycielskie na korytarzu.

KLASA VI 1. Potrafi zatroszczyć się o bezpieczeństwo nie tylko swoje, ale i o innych. KLASY IV –VI 1. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	KLASA VI ➤ właściwa ocena sytuacji prowadzących do zagrożeń, dbałość o bezpieczeństwo innych. ➤ organizowanie konkursu o ruchu drogowym. ➤ dyżury uczniowskie i nauczycielskie na korytarzu. KLASY IV –VI ➤ godziny wychowawcze i pierwsze zajęcia wychowania fizycznego
--	---

CEL GŁÓWNY: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1. Poznaje podstawowe zasady troski o swoje zdrowie. KLASA II	KLASY I- III Realizacja programów innowacyjnych: ➤ „Bezpieczne dziecko” ➤ „Promocja zdrowia” Inne formy realizacji:

1. Rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego. KALSA III 1. Rozwija tężyznę fizyczną i zdolności sportowe. KLASA IV 1. Rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej i wynikające z tego korzyści płynące dla organizmu. 2. Dbą o higienę jamy ustnej. 3. Poznaje mechanizmy działania stresu KLASA V 1. Potrafi dokonać wyboru ulubionych form aktywności fizycznej i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. 2. Poznaje podstawowe sposoby udzielania pierwszej pomocy. 3. Rozwija umiejętność walki ze stresem. KLASA VI	♦ program wycieczkowy szkoły, ♦ działalność koła turystycznego, ♦ „Owoce w szkole”, ♦ klasa turystyczno- usportowiona, ♦ Dzień Sportu, wyjścia na basen w ramach programu „Pływanie dla zdrowia”. KLASA IV ➤ organizowanie zajęć sportowych (szkolny dzień sportu), rekreacyjnych w wolnym czasie, ➤ konkursy podnoszące sprawność fizyczną uczniów, ➤ udział w zajęciach na basenie, ➤ propagowanie wśród uczniów metod skutecznego uczenia się (pedagog i godziny wychowawcze). KLASA V ➤ proponowanie różnych form aktywności fizycznej (imprezy i zawody sportowe). KLASA VI
---	---

➤ Potrafi odmówić używania papierosów, alkoholu i narkotyków. ➤ Aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnym o charakterze sportowym. KLASY IV –VI 1. Promowanie zdrowego stylu życia.	➤ lekcje wychowawcze dotyczące tematyki uzależnień, ➤ zajęcia w ramach SKS, ➤ nagradzanie uczniów tytułem wszechstronnego sportowca, a także za reprezentowanie szkoły w zawodach. KLASY IV –VI ➤ działalność koła turystycznego. ➤ dbanie o higienę jamy ustnej -Fluoryzacja, ➤ zajęcia pierwszej pomocy w ramach WOŚP, ➤ działalność koła PCK, ➤ wskazana realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”.
--	--

OBSZAR 2 WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIA ROZWÓJ EMOCJONALNO-WOLICJONALNY

CEL GŁÓWNY: CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WARTOŚCI I GODNOŚCI CZŁOWIEKA

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1. Nauka zwrotów grzecznościowych i ich stosowania. KLASA II	KLASY I- III Realizacja: ➤ w trakcie wszystkich zajęć w oparciu o omawiane teksty, opowiadania i sytuacje z życia codziennego, ➤ w rozmowach nauczyciela z uczniem, ➤ stwarzanie sytuacji wymagającej dokonania samooceny,

1. Stara się szanować SIEBIE I INNYCH. 2. Uczeń uczy się oceny własnych zachowań i odpowiedzialności za własne słowa i czyny. KLASA III 1. Uczeń poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka.	➤ ustalenie reguł zachowania, ➤ organizowanie zabaw i gier, poprzez realizację programów profilaktyczno-wychowawczych. Wskazane: ◆ realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”, ◆ propagowanie kultury słowa, ◆ tworzenie kodeksu klasowego i rozbudowywanie go w kolejnych latach, ◆ udział w programie „ Szkoła bez przemocy” i realizacja wynikających z niego zadań.
KLASA IV 1. Uczeń rozumie pojęcia: wartość człowieka i godność, dobro i zło. 2. Potrafi odróżnić dobre zachowania od złych. 3. Poznaje swoje mocne i słabe strony, wady i zalety. KLASA V 1. Uczy się szanować godność i prawa drugiego człowieka. 2. Wyrabia w sobie umiejętność pozytywnego myślenia. 3. Buduje poczucie własnej wartości.	KLASA IV ➤ odwoływanie się do autorytetów moralnych, biografii osób godnych naśladowania (w trakcie wszystkich zajęć), ➤ godziny wychowawcze poświęcone wartościom duchowym i moralnym, ➤ wskazana realizacja programu profil-wych „Spójrz inaczej”, ➤ redagowanie i zawieranie umów pomiędzy wychowawcą a uczniem tzw. kodeks ucznia (od IV do VI klasy). KLASA V ➤ zapoznanie z fragmentami Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji RP,

4. Stosuje zwroty grzecznościowe. KLASA VI 1. Uczeń poszukuje autorytetów, stara się je naśladować. 2. Szanuje godność swoją i innych. 3. Przygotowuje się do budowania własnego systemu wartości. 4. Zna zasady dobrego wychowania i stosuje je na co dzień. KLASY IV –VI 1. Propagowanie kultury słowa.	➤ analiza postaw etycznych – moralnych na wszystkich zajęciach w oparciu o wewnętrzny szkolny system oceniania zachowania, ➤ lekcje wychowawcze poświęcone zasadom savoir vivre, KLASA VI ➤ analiza zachowania swojego i innych uczniów, ➤ samoocena i ocena koleżeństwa według przyjętego wewnętrznego systemu oceniania zachowania, ➤ lekcje wychowawcze, konkursy wzmacniające znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre. KLASY IV –VI ➤ stosowanie na co dzień zwrotów grzecznościowych : proszę ,przepraszam ,dziękuję ,dzień dobry, do widzenia itp.
---	---

OBSZAR 3 ROZWÓJ MORALNY

CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA WYBORÓW, TOLERANCJI I SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH

Cele szczegółowe	Formy realizacji
Utworzenie klasy integracyjnej (według zapotrzebowań) KLASA I 1. Uczeń poznaje pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość,	KLASY I- III Realizacja:

obowiązkowość.

2. Uczy się otwartości na innych ludzi.

KLASA II

1. Uczeń uczy się dokonywania wyborów, wytrwałości, pracowitości, kończy rozpoczęte zadanie.

KLASA III

1. Uczy się wyrażać własne zdanie.

2. Uczy się tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności.

KLASA IV

1. Uczy się odpowiedzialności za siebie i grupę.

2. Potrafi przewidzieć konsekwencje własnych zachowań.

3. Jest życzliwy i uczynny w stosunku do innych.

Rozumie pojęcie *tolerancja*

KLASA V

- w trakcie wszystkich zajęć i sytuacji w życiu codziennym,
- w rozmowach nauczyciela z uczniem,
- dokonywanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole,
- ustalenie reguł zachowania,
- poprzez realizację programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”,
- udział w imprezach charytatywnych,
- WOŚP - „Kiermasz ciasteczka świątecznej pomocy”,
- słuchowiska terapeutyczne,
- organizowanie spotkań integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi i z innych placówek oświatowych.

KLASA IV

- godziny wychowawcze poświęcone tematyce: tolerancji; wzajemnej życzliwości, niepełnosprawności; przejawów nietolerancji w szkole, sąsiedztwie,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- zaangażowanie w prace szkolnego oddziału PCK.
- przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS.

KLASA V

- 1.Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje czyny.
- 2.Potrafi okazać szacunek innym.
- 3.Realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi.
- 4.Jest wrażliwy na przemoc, krzywdę i nietolerancję.
- 5.Uczy się asertywnych zachowań.

KLASA VI

- 1.Uczeń umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych.
2. Jest tolerancyjny wobec wyznawców innych religii, ras.
3. Akceptuje osoby starsze i niepełnosprawne.
- 4.Wywiązuje się z przydzielonych mu ról, funkcji.

- godziny wychowawcze poświęcone tematyce: tolerancji; wzajemnej życzliwości; niepełnosprawności; przejawów ,nietolerancji w szkole, sąsiedztwie
- organizowanie spotkań integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi z innych placówek,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- zaangażowanie w prace szkolnego oddziału PCK,
- przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS-wizyta z jasełkami.

KLASA VI

- godziny wychowawcze poświęcone tematyce: tolerancji; wzajemnej życzliwości; niepełnosprawności; przejawów nietolerancji w szkole, sąsiedztwie.
- organizowanie spotkań integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi z innych placówek.
- przeprowadzenie ankiety badającej postawy uczniów naszej szkoły wobec niepełnosprawności rówieśników.

- indywidualne kontakty z dziećmi niepełnosprawnymi.
- organizowanie pomocy koleżeńskiej.
- zaangażowanie w prace szkolnego oddziału PCK.
- przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS.

Klasy IV –VI
Inne formy realizacji:

- ◆ zbiórki, loterie na pomoc najuboższym,
- ◆ wystawy, gazetki poruszające problem osób niepełnosprawnych,
- ◆ (3.XII Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych,
- ◆ nauka asertywnych zachowań godziny wychowawcze zajęcia z psychologiem),
- ◆ przeprowadzenie pogadań na g.wychowawczej ścieżce parorodzinnej na temat roli dziecka w rodzinie, w szkole, społeczeństwie,
- ◆ poznanie zasad prawidłowo prowadzonej dyskusji (lekcje wychowawcze ,lekcje języka polskiego),
- ◆ eksponowania postaw pożądanych i godnych naśladowania (wszystkie przedmioty, wycieczki).
- ◆ organizowanie zajęć grupowych, gier i zabaw zespołowych, wycieczek,
- ◆ lekcje historii, przyrody, religii, j.polskiego na temat różnych

	wyznań, ras, ♦ wskazana realizacja programu profil-wych., „Spójrz inaczej”.
--	--

OBSZAR 4 ROZWÓJ DUCHOWY I INTELEKTUALNY

CEL GŁÓWNY: POZNANIE DOROBKU KULTURY, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1. Poznaje tradycje rodzinne, szkolne, symbole narodowe. 2. Poznaje nazwę swojej miejscowości. KLASA II	KLASY I- III Realizacja: ➤ wycieczki w celu poznania miejscowości, ➤ nauka hymnu szkoły, ➤ wyjścia do miejsc pamięci narodowej, oglądanie wystaw, zabytków,

1. Poznaje tradycje regionalne i narodowe, zabytki, pomniki, ośrodki kultury i miejsca pamięci narodowej w swoim mieście. KLASA III 1. Orientuje się w położeniu swojej miejscowości i okolicy oraz jej warunkach naturalnych. 2. Poznaje historię i tradycje najbliższej okolicy i regionu. KLASA IV 1. Poznaje historię i tradycję w regionie (Małopolska). 2. Poglębia wiedzę o symbolach narodowych i Patronie Szkoły. 3. Rozumie znaczenie ceremoniału szkolnego i państwowego. KLASA V 1. Rozwija uczucia patriotyczne poprzez poznanie historii	➤ poznanie sylwetki Patrona Szkoły, ➤ wycieczki do wybranych instytucji, zakładów pracy, rozmowy z ich pracownikami, ➤ lekcje muzealne, ➤ inscenizacja legend, ➤ obserwacja krajobrazu swojego miasta i okolicy, zwiedzanie wybranych zabytków i rezerwatów przyrody w czasie pieszych wędrówek po najbliższej okolicy, czytanie planów swojej miejscowości. KLASY IV- VI Realizacja: ➤ wyjazdy na lekcje muzealne, ➤ wycieczki turystyczne, ➤ zajęcia i warsztaty: w szkole-Izba Regionalna . poza szkołą w Domu Greckim, Ośrodku Kultury i Sportu , w ośrodkach prowadzących zajęcia dla młodzieży,
--	---

swojego regionu i kraju. 2.Świadomie i godnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i państwowych. KALSA VI 1.Pogłębia wiedzę o historii Polski, wielkich polskich patriotach 2.Ma świadomość swojej tożsamości narodowej.	➤ udział w konkursach przedmiotowych/literackich/plastycznych związanych z tematyką regionalną i patriotyczną (szkoła, gmina, powiat ,województwo), ➤ udział w apelach, akademiach, spotkaniach ze znanymi osobami, jasełkach ,wigilii klasowej, ➤ udział w Sympozjum Klubu Szkół Westerplatte –kl VI, ➤ udział w obchodach Dnia Patrona Szkoły, ➤ <i>Lekcje żywej historii.</i>
--	--

OBSZAR 5 ROZWÓJ SPOŁECZNY

CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ SAMORZĄDNOŚCI

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1.Pełni różne funkcje w klasie. KLASA II 1.Poznaje prawa i obowiązki ucznia. KLASA III	KLASY I- III Realizacja: ➤ pełni dyżur klasowy, ➤ stosuje się do ustalonych w kodeksie klasy zasad i norm zachowanie, ➤ zapoznanie z Kodeksem Ucznia, ➤ pogadanki wychowawcze,

1.Zna zadania samorządu klasowego. 2.Pełni funkcje w tym samorządzie. KLASA IV 1.Rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca. KLASA V 1.Poznaje podstawowe zasady pracy i funkcjonowanie SU 2.Uczy się zasad demokracji. KLASA VI 1.Aktywnie uczestniczy w pracach samorządu klasowego i szkolnego.	➤ pełni funkcje w samorządzie klasowym, ➤ bierze aktywny udział w wyborach do samorządu klasowego. KLASA IV ➤ zapoznanie z Kodeksem Ucznia, ➤ udział w wyborach do SRU. KLASA V ➤ pełnienie funkcji samorządzie klasowym i szkolnym, ➤ rozmowy na lekcjach wychowawczych, ➤ udział w wyborach do SRU. KLASA VI ➤ aktywny udział w wyborach do samorządu szkolnego.
---	--

CEL GŁÓWNY : KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1.Rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły. 2.Integruje się z zespołem klasowym. KLASA II 1.Nabywa umiejętności współpracy koleżeńskiej. 2.Szanuje swoje mienie. KLASA III 1.Potrafi dokonać obiektywnej oceny własnych zachowań. 2.Zna i stosuje zasady współżycia w klasie i w szkole.	KLASY I- III Realizacja: ➤ organizowanie zabaw, imprez klasowych, przedstawień, wycieczek, pogadanek, dyskusji, ➤ udział w akacjach klasowych, szkolnych, które wymagają ➤ współpracy koleżeńskiej.

KLASA IV 1.Nawiązuje i podtrzymuje efektywną współpracę z innymi osobami. 2.Wyjaśnia własne stanowisko, występuje na forum klasy. KLASA V 1.Chętnie działa społecznie na rzecz szkoły, klasy. 2.Bierze udział w inicjatywach kulturalnych i społecznych. 3.W sytuacji konfliktowej dąży do kompromisu. 4. Potrafi w jasny sposób wyrażać swoje odczucia, oczekiwania. KLASA VI 1.Posiada umiejętność aktywnego i uważnego słuchania. 2.Jest odpowiedzialny za powierzone zadania	KLASY IV-VI Realizacja: ➤ organizowanie zabaw, imprez klasowych, przedstawień, pogadanek, dyskusji w ramach godzin wychowawczych i lekcji języka polskiego, ➤ realizowanie tematów godzin wychowawczych IV-VI, ➤ udział w akcjach wspomagających współpracę koleżeńską, ➤ pełnienie funkcji w szkole i klasie, ➤ ocena półroczna i roczna -według wytycznych regulaminu szkolnego.
---	---

OBSZAR 6 WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

CEL GŁÓWNY: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

Cele szczegółowe	Formy realizacji
KLASA I 1.Uczeń dba o estetykę otoczenia wokół siebie. 2.Uczeń poznaje podstawowe formy ochrony środowiska. KLASA II 1.Zdobywa podstawowe wiadomości nt.środowiska przyrodniczego. 2.Rozumie potrzebę segregowania odpadów.	KLASY I- III Realizacja: ➤ opieka nad roślinami w klasie, ➤ udział w szkolnych akcjach segregowania surowców wtórnych, ➤ wycieczki tematyczne: las, łąka, pole, rzeka, ➤ „Mały ekolog”, ➤ Piknik ekologiczny, ➤ spotkania z leśnikiem i pracownikami wodociągów miejskich.

KLASA III 1 Stosuje w praktyce poznane zasady ochrony środowiska naturalnego. KLASY IV-VI 1. Aktywnie uczestniczy w organizacji różnych form ochrony środowiska. 2. Nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. 3. Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady ochrony środowiska, codziennie oszczędnie korzysta z wody, segreguje odpady, zna zasady i etapy recyklingu.	KLASY VI-VI Realizacja: ➤ poprawne zachowanie. w trakcie wycieczek , ➤ oszczędne korzystanie z wody, energii elektrycznej, ➤ segregowanie odpadów, ➤ organizacja: akcji, konkursów, zbiórek, udział w zajęciach koła ekologicznego, ➤ lekcje, ścieżki, programy, spotkania ekologiczne, ➤ zaangażowanie uczniów w konkursy ekologiczne zewnętrzne i wewnętrzne, aktywny udział w pikniku ekologicznym, akcji „Sprzątamy świat”, wyjście do oczyszczalni ścieków, ➤ inscenizacje o charakterze ekologicznym.
---	--

OBSZAR 6 INTEGROWANIE DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZYCH I WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY I RODZINY

CEL GŁÓWNY: PODTRZYMYWANIE PARTNERSKIEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIÓW

WSPIERANIE ICH W WYCHOWYWANIU DZIECI

Cele szczegółowe	Formy realizacji
	Realizacja

1.Rodzice zapoznają się z dokumentami szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. 2.Biorą udział we wspólnych działaniach na rzecz uczniów i szkoły. 3.Biorą udział w organizowanych przez szkołę prelekcjach i szkoleniach. 4.Aktywnie współpracują w diagnozowaniu sytuacji psychologicznej, pedagogicznej i materialnej dziecka.	➤ udział rodziców w zebraniach klasowych, ogólnych, prelekcjach, ➤ wyrażenie zgody na udział dzieci w realizacji ścieżki prorodzinnej, w zajęciach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych, ➤ współdziałanie w organizacji wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, ➤ wspieranie przez szkołę uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej (współpraca z MOPS, „Caritas”, Sądem Rodzinnym), ➤ udział w Zespole Interwencyjnym, ➤ dostęp do dokumentów –strona internetowa szkoły.
---	---