

PROGRAM WYCHOWAWCZY

***Szkoły Podstawowej nr 2 w Myślenicach
na lata 2006 - 2011***

„Realizacja programu wychowawczego może być przyrównana do pracy nie tyle rzeźbiarza urabiającego bezkształtny, żywy marmur według własnych lub narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się nad kwiatkiem, któremu pomaga w rozwoju”.

Wanda Papis

- I. Zgodnie z powyższym cytatem oraz podstawą programową kształcenia ogólnego, nadrzędnym celem naszej pracy wychowawczej jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie jego kompetencji osobowych i nawyków społecznego współżycia.**
- II. Cele ogólnego programu:**
 1. Dbłość o rozwój fizyczny i bezpieczeństwo uczniów.
 2. Wychowanie ekologiczne.
 3. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia:
 - rozwój moralny
 - rozwój duchowy i intelektualny
 - rozwój społeczny
- III. Wychowanie i profilaktyka to dziedziny sobie bliskie, które w wielu elementach współprzenikają się, toteż plan wychowawczy jest spójny z planem profilaktyki.**
- IV. Program wychowawczy powstał w oparciu o:**
 1. Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 2. Załącznik nr 1 do rozrządzenia MEN z dnia 15.02.1999r.
 3. Statut szkoły.

4. Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli.
5. Wyniki ankiet dla rodziców i uczniów.

V. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.

Uczeń:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Wykazuje postawę szacunku i tolerancji.
3. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
4. Jest kulturalny i odpowiedzialny, potrafi współpracować w zespole.
5. Odróżnia dobro od zła.
6. Zna przeszłość i tradycje swojego regionu i państwa.
7. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
8. Troszczy się o najbliższe środowisko.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
I.	DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ FIZYCZNY I BEZPIECZEŃSTWO.	WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ.	KLASA I Poznaje podstawowe zasady troski o własne ciało i poruszania się w szkole i w drodze do szkoły. KLASA II Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią. KLASA III Nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia KLASA IV Nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa). KLASA V Troszczy się o własne bezpieczeństwo, rozpoznaje zagrożenia płynące ze środowiska. KLASA VI Potrafi zatroszczyć się o bezpieczeństwo nie tylko swoje, ale i innych	Realizacja programów innowacyjnych: - „Bezpieczne dziecko” - „Promocja zdrowia” Realizacja ścieżki prorodzinnej i prozdrowotnej.	Zna podstawowe zasady troski o własne ciało, zna podstawowe zasady poruszania się w szkole i na drodze. Stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa, wyciąga poprawne wnioski obserwowanych sytuacji. Prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia, potrafi przewidywać zagrożenia. Posiada wiadomości i umiejętności, zdobywa kartę rowerową, bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym. Dbą o własne bezpieczeństwo, potrafi odmówić namowom rówieśników, innych osób nakłaniających go do picia, zażywania narkotyków, niewłaściwego zachowania itp. Dbą o własne bezpieczeństwo, właściwie ocenia sytuacje prowadzące do zagrożeń, potrafi dbać o bezpieczeństwo innych.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
		PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.	KLASA I Poznaje podstawowe zasady troski o swoje zdrowie. KLASA II Rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego. KLASA III Rozwija tężyznę fizyczną i zdolności sportowe. KLASA IV Rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej i wynikające z tego korzyści płynące dla organizmu. KLASA V Potrafi dokonać wyboru ulubionych form aktywności fizycznej i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu. KLASA VI Potrafi odmówić używania papierosów, alkoholu i narkotyków.	Realizacja programów innowacyjnych: - „Bezpieczne dziecko” - „Promocja zdrowia” - inne - ścieżka prozdrowotna - realizacja 4godz. wych.fiz. w formie zajęć pozalekcyjnych - program wycieczkowy szkoły - działalność koła turystycznego.	Zna zasady troski o własne zdrowie, w praktyce stosuje podstawowe zasady higieny: toaleta, mycie rąk, ubieranie się itp. Aktywnie spędza czas wolny. Uczestniczy w zajęciach sportowych, rekreacyjnych w wolnym czasie. Podnosi swoją sprawność fizyczną. Rozumie korzyści wynikające ze sprawności fizycznej dla rozwoju organizmu. Wybiera formy aktywności fizycznej, świadomy własnych możliwości i predyspozycji. Na poczucie własnej wartości potrafi odmówić używania papierosów, alkoholu, narkotyków.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
II.	WYCHOWANIE EKOLOGICZNE.	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH.	KLASA I Uczeń dba o estetykę otoczenia wokół siebie. Uczeń poznaje podstawowe formy ochrony środowiska. KLASA II Zdobywa podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego. Rozumie potrzebę segregowania odpadów. KLASA III Stosuje w praktyce poznane zasady ochrony środowiska naturalnego. KLASY IV-VI Aktywnie uczestniczy w organizacji różnych form ochrony środowiska. Nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska.	Opieka nad roślinami w klasie. Udział w szkolnych akcjach segregowania surowców wtórnych. Wycieczki tematyczne. Poprawne zachowanie. Zachowanie w trakcie wycieczek. Oszczędne korzystanie z wody, energii elektrycznej Segregowanie odpadów. Organizacja: akcji, konkursów, zbiórek, udział w akcji koła ekologicznego. Lekcje, ścieżki, programy, spotkania ekologiczne.	Potrafi właściwie dbać o rośliny w klasie. Segreguje odpady, uczestniczy w szkolnych, klasowych akcjach na rzecz ochrony środowiska. Ma podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego. Właściwie zachowuje się na wycieczkach, bierze udział w konkursach przyrodniczych. Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady ochrony środowiska, codziennie oszczędnie korzysta z wody, segreguje odpady, zna zasady i etapy recyklingu. Rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska. Uczestniczy w organizowaniu akcji, konkursów proekologicznych.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
III.	WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI: - ROZWÓJ EMOCJONALNO-WOLICJONALNY.	KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WARTOŚCI I GODNOŚCI CZŁOWIEKA. BUDOWANIE SYSTEMU I HIERARCHII WARTOŚCI.	KLASA I - Uczeń uczy się kultury języka - Uczeń uczy się oceny własnych zachowań i odpowiedzialności za własne słowa i czyny. KLASA II Stara się szanować SIEBIE I INNYCH. Uczy się dokonywać samooceny i oceny zachowań innych. KLASA III Uczeń poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka.	<u>Omawianie tej tematyki:</u> - w trakcie wszystkich zajęć w oparciu o omawiane teksty, opowiadania i sytuacje z życia codziennego, - w rozmowach nauczyciela z uczniem, - organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, - ustalenie reguł zachowania, - organizowanie zabaw i gier, - poprzez realizację programów profilaktyczno-wychowawczych (np. „Spójrz inaczej”, „Propagowanie kultury słowa”).	<u>Uczeń:</u> - posługuje się w życiu codziennym kulturalnym słownictwem. - Używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, - potrafi ocenić własne zachowanie, - potrafi szanować siebie, - z szacunkiem odnosi się do kolegów i dorosłych, - zna i rozumie pojęcia: wartość i godność człowieka

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
		KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WARTOŚCI I GODNOŚCI, BUDOWANIE SYSTEMU I HIERARCHII WARTOŚCI.	KLASY IV Uczeń rozumie pojęcia: wartość człowieka i godność, dobro i zło. Potrafi odróżnić dobre zachowania od złych, Poznaje swoje mocne i słabe strony, wady i zalety. KLASY V Uczy się szanować godność i prawa drugiego człowieka. Uczy się wartościowania, tworzenia poczucia własnej wartości i godności. KLASY VI Uczeń poszukuje autorytetów, stara się ich naśladować. Szanuje godność swoją i innych. Przygotowuje się do budowania własnego systemu wartości.	- Odwoływanie się do postaw godnych naśladowania (w trakcie wszystkich zajęć). - Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi (g.wych., religia, j.polski, historia). - Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka (g.wych., przyroda). - Godziny wychowawcze poświęcone wartościom duchowym i materialnym. - Analiza postaw etyczno-moralnych na wszystkich zajęciach w oparciu o (+wewnątrzszkolny system oceny zachowania). - Obserwacja i analiza zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu. - Budowanie systemu i hierarchii wartości (wychowanie do życia w rodzinie).	- Uczeń potrafi wskazać autorytety moralne. - Zna Konwencję Praw Dziecka. - Zna swoje mocne i słabe strony, zalety i wady. - Potrafi samodzielnie budować właściwą hierarchię wartości. - Rozumie, że życie i bezpieczeństwo człowieka jest wartością nadrzędną. - Analizując zachowanie swoje i innych odwołuje się do uczuć wyższych, kieruje się zasadami etyczno-moralnymi.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
				- Realizacja działu „Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć” w ramach programu „Spójrz inaczej”. - g.wychowawcze poświęcone ABC dobrego wychowania oraz „Moje zalety, wady, moje mocne strony”). - Analiza utworów literackich (ocena postępowania bohaterów).	

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
		KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA WYBORÓW, TOLERANCJI I SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH.	KLASA I - Uczeń poznaje pojęcia: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, obowiązkowość. - Uczy się otwartości na innych ludzi. KLASA II - Uczeń uczy się dokonywania wyborów, wytrwałości, pracowitości, kończy rozpoczęte zadanie. KLASA III - Uczy się wyrażać własne zdanie. - Uczy się tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności.	<u>Kształtowanie tych celów:</u> - W trakcie wszystkich zajęć i sytuacji z życia codziennym. - W rozmowach nauczyciela z uczniem. - Dokonywanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole. - Ustalenie reguł zachowania. - Poprzez realizację programów profilakt.- wych.(np. Spójrz inaczej". - Udział w imprezach charytatywnych.	<u>Uczeń:</u> - dostrzega potrzeby swoje i innych, - zgodnie współpracuje w grupie, - jest wrażliwy na krzywdę innych, - dokonuje trafnych i mądrych wyborów, - realizuje stawiane mu cele.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
		KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI DOKONYWANIA WYBORÓW, TOLERANCJI I SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH.	KLASY IV - Uczy się odpowiedzialności za siebie i grupę. - Potrafi przewidzieć konsekwencje własnych zachowań. - Jest życzliwy i uczynny w stosunku do innych. - Rozumie pojęcie „tolerancja”. KLASA V - Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje czyny. - Potrafi okazać szacunek innym. - Realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi. - Jest wrażliwy na przemoc, krzywdę i nietolerancję. - Uczy się asertywnych zachowań. KLASY VI - Uczeń umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych. - Jest tolerancyjny wobec wyznawców innych religii, ras. - Akceptuje osoby starsze i niepełnosprawne. - Wywiązuje się z przydzielonych mu ról, funkcji.	- Organizowanie spotkań integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi z innych placówek. - Indywidualne kontakty z dziećmi niepełnosprawnymi. - Godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Ankiety badające postawy uczniów naszej szkoły wobec ich niepeł. rówieśników. - Analizowanie przejawów nietolerancji w szkole, w sąsiedztwie(g.wych.). - Chęć niesienia pomocy innym (PCK, Caritas). - Organizowanie pomocy koleżeńskiej (Klub Pomagaczy, klasowa pomoc koleżeńska). - Przygotowanie upominków dla pensjonariuszy DPS. - Wyjazdy do DPS w okresie bożonarodzeniowym (jasełka).	- Uczeń szanuje drugiego człowieka. - Akceptuje osoby niepełnosprawne i starsze. - Rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc. - Szanuje odmienność religijną i rasową. - Zna różne religie świata. - Wie co znaczy być tolerancyjnym. - Jest tolerancyjny dla odmiennych i indywidualnych postaw i zachowań.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
				- Zbiórki, loterie na pomoc najuboższym. - Godz.wych. poświęcone tolerancji i akceptacji osób niepełnosprawnych. - Wystawy, gazetki poruszające problem osób niepełnosprawnych (3.XII. Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. - Nauka asertywnych zachowań (g.wych., zajęcia z psychologiem). - Poznanie zasad prawidłowo prowadzonej dyskusji (g.wych., j.pol.). - Realizacja działów: „Uczestnictwo w grupie”, „Dbanie o zdrowie”, „Rozwiązywanie problemów w ramach programu prof.-wych. „Spójrz inaczej”. - Eksponowania postaw pożądaných i godnych naśladowania (wszystkie przedmioty, wycieczki). - Organizowanie zajęć grupowych, gier i zabaw zespołowych, wycieczek, - przeprowadzenie pogadanek na temat roli dziecka w rodzinie i społeczeństwie.	

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
				- Gry i zabawy zespołowe (w-f, wycieczki). - Lekcje historii, przyrody, religii, j.pol. nt. różnych wyznań, ras. - Przeprowadzenie pogadanek na g.wych i ścieżce parorodzinnej nt. roli dziecka w rodzinie, w szkole, społeczeństwie.	

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
	ROZWÓJ DUCHOWY I INTELEKTUALNY.	POZNANIE DOROBKU KULTURY, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ.	KLASA I Poznaje tradycje rodzinne, kulturowe, religijne, szkolne symbole narodowe. - Poznaję nazwę swojej miejscowości, zabytki, pomniki, ośrodki kultury i miejsca pamięci narodowej w swoim mieście KLASA II Poznaje tradycje narodowe i regionalne, najważniejsze wydarzenia historyczne swojego miasta oraz perspektywy rozwoju swojej miejscowości. KLASA III Orientuje się w położeniu swojej miejscowości i okolicy oraz jej warunkach naturalnych. Poznaje historię i tradycje najbliższej okolicy i regionu.	Wycieczki w celu poznania miejscowości, do miejsca pamięci narodowej, oglądanie zabytków, . Wycieczki do wybranych instytucji, zakładów pracy, rozmowy z ich pracownikami. Lekcje muzealne w Muzeum Etnograficznym w celu poznania tradycji naszej miejscowości. Inscenizacja legend dotyczących historii Polski i miejscowości. Obserwacja krajobrazu swojego miasta i okolicy, zwiedzanie wybranych zabytków i rezerwatów przyrody, czytanie planów swojej miejscowości i określenie położenia swojego miasta w stosunku do granic Polski. Wycieczki piesze po najbliższej okolicy.	Zna nazwę swojej miejscowości, zabytki i pomniki. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Gromadzi pamiątki, zdjęcia, wykonuje albumy rodzinnej miejscowości. Rozumie pojęcia krajobraz i potrafi wymienić jego elementy. Rozróżnia i nazywa tradycje kulturowe swojej miejscowości. Potrafi scharakteryzować położenie swojego miasta uwzględniając elementy krajobrazu.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
			KLASA IV Poznaje historię i tradycję w regionie (Małopolska). Pogłębia wiedzę o symbolach narodowych i patronie Szkoły. Rozumie znaczenie ceremoniału szkolnego i państwowego. KLASA V Rozwija uczucia patriotyczne poprzez poznanie historii swojego regionu i kraju. Świadomie i godnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i państwowych. KLASA VI Pogłębia wiedzę o historii Polski, wielkich polskich patriotach. Ma świadomość swojej tożsamości narodowej.	Wyjazdy na l.muzealne. Wycieczki turystyczne. Zdjęcia i warsztaty w szkole, Domu Greckim, Domu Kultury oraz innych ośrodkach prowadzących zajęcia dla młodzieży. Udział w konkursach związanych z w/w tematyką (wojewódzkie, powiatowe, gminne, szkolne). Spotkania z twórcami ludowymi. Jasełka i opłatek klasowy. Apele, akademie, Wieczornice, spotkania ze znanymi osobami, Sympozjum Klubu Szkół Westerplatte. Organizowanie apeli, oraz konkursów wiedzy na wymienione tematy. Konkursy plastyczne i literackie dla Klubu Szkół Westerplatte.	Zna historię i tradycje w regionie Małopolska. Rozwija zainteresowania historią regionu. Rozwija zdolności manualne. Bierze udział w konkursach i warsztatach w szkole i poza szkołą. Umie współpracować w grupie. Bierze udział w akademiach. Umie odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. Zna podstawowe wiadomości o symbolach narodowych. Bierze udział w konkursach organizowanych przez Klub Szkół Westerplatte.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
	ROZWÓJ SPOŁECZNY.	ROZWÓJ SAMORZĄDNOŚCI.	KLASA I Poznaje prawa i obowiązki ucznia. KLASA II Pełni różne funkcje w klasie. KLASA III Zna prawa i obowiązki samorządu klasowego Pełni funkcje w tym samorządzie. KLASA IV Rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca. Poznaje podstawowe zasady pracy i funkcjonowanie samorządu szkolnego. Uczy się zasad demokracji. KLASA V Aktywnie uczestniczy w pracach samorządu szkolnego. Zapoznaje się z działalnością samorządu terytorialnego. KLASA VI Poznaje działalność Parlamentu polskiego i europejskiego.	<u>Formy realizacji:</u> - Zapoznanie z Kodeksem Ucznia. - Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym. - Rozmowy na lekcjach wychowawczych. - Aktywny udział w wyborach do samorządu szkolnego.	- Zna Kodeks Ucznia. - Wywiązuje się z przydzielonych mu funkcji w klasie i szkole. - Rozumie pojęcie samorządności, demokracji. - Orientuje się w zasadach pracy Parlamentu Europejskiego i samorządu lokalnego.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
	ROZWÓJ SPOŁECZNY.	KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH.	<u>Uczeń:</u> KLASA I Rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły. Integruje się z zespołem klasowym. KLASA II Nabywa umiejętności współpracy koleżeńskiej. Szanuje swoje mienie. KLASA III Potrafi dokonać obiektywnej oceny własnych zachowań. Zna i stosuje zasady współżycia w klasie i w szkole. Szanuje wspólne mienie.	- Organizowanie zabaw, imprez klasowych, przedstawień, pogadanek, dyskusji. - Realizowanie tematów godzin wychowawczych. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Udział w akcjach klasowych, szkolnych, regionalnych, które wymagają współpracy koleżeńskiej.	- Szanuje innych. - Umie rozwiązywać zadania, problemy grupy. - Jest obiektywny wobec siebie i innych. - Współpracuje z innymi na rzecz klasy, szkoły. - Czuje się współodpowiedzialnym członkiem klasy, społeczności szkolnej i lokalnej.

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
		KSZTAŁTOWANE POSTAW PROSPOŁECZNYCH.	KLASA IV Uczeń: - Potrafi rozwiązać i podtrzymywać efektywną współpracę z innymi osobami. - Potrafi polemizować, wyjaśniać własne stanowisko, wystąpić na forum klasy. KLASA V - Chętnie działa społecznie na rzecz szkoły, klasy, - Bierze udział w inicjatywach kulturalnych i społecznych, - Nie narzuca swoich opinii i sądów, dąży w sytuacji konfliktowej do kompromisu. - Potrafi w jasny sposób wypowiadać swoje odczucia, oczekiwania. KLASA VI - Posiada umiejętność aktywnego i empatycznego słuchania. - Jest odpowiedzialny za powierzone zadania.		

Lp.	Obszar	Cele główne	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Spodziewane efekty
	INTEGROWANIE DZIAŁAŃ OPIEKUŃCZYCH I WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY I RODZINY.	PODTRZYMYWANIE PARTNERSKIEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI UCZNIÓW I WSPIERANIE ICH W WYCHOWANIU DZIECI.	- Rodzice zapoznają się z dokumentami szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. - Biorą udział we wspólnych działaniach na rzecz uczniów i szkoły. - Biorą udział w organizowanych przez szkołę prelekcjach i szkoleniach. - Aktywnie współpracują w diagnozowaniu sytuacji psychologicznej, pedagogicznej i materialnej dziecka.	- Udział rodziców w zebraniach klasowych, ogólnych, prelekcjach. - Wyrażenie zgody na udział dzieci w realizacji ścieżki prorodzinnej, w zajęciach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych. - Współdziałanie w organizacji wycieczek, imprez klasowych i szkolnych. - Wspieranie przez szkołę uczniów w trudnej sytuacji materialnej i życiowej (współpraca z MOPS, „Caritas”, Sądem Rodzinnym).	- Rodzice znają szkolny system oceniania z przedmiotów i zachowania. - Korzystają z pomocy psychologa, pedagoga, logopedy wspierając rozwój swoich dzieci. - Aktywnie uczestniczą w różnych formach działalności społecznej.